

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»**

Принята
на Совете педагогов
Детского сада
протокол от 31.08.2018 №1



Директор МБОУ «СОШ №24»

Для

документов

Е.А.Никулина

Приказ от 04.09.2018 №149

**Основная образовательная программа дошкольного
образования**

на основе примерной основной образовательной программы в соответствии
с ФГОС ДО с учетом комплексной
образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред.
Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.С.Солнцева.

Содержание			№ стр
1.	Целевой раздел		2
	1.1.	Пояснительная записка	2
	1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
	1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
	1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
	1.3 .	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	Содержательный раздел		13
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:	13
	2.1.1.	Ранний возраст.	17
	2.1.2.	Дошкольный возраст.	18
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	27
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
	2.4.	Способы и направления поддержки датской инициативы	33
	2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
	2.7.	Иные характеристики содержания программы	40
	2.7.1.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	40
	2.7.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения	41
	2.7.3.	Деятельность по преемственности детского сада и школы	48
3.	Организационный раздел		52
	3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	52
	3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
	3.3.	Организация режима воспитания детей	61
	3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
	3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	67
4.	Краткая презентация программы		69
	4.1	Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа	69
	4.2.	Используемые примерные программы	69
	4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
5.	Перечень литературных источников		
	Приложения		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» города Северодвинска (далее Детский сад) разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24», утвержденного распоряжением Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 05.08.2015 №67-р, зарегистрированном в Едином государственном реестре юридических лиц 26.08.2015;

- Примерной основной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15).

- Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 321 с.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста.

Программа предусмотрена для освоения детьми с 1,5 лет до 7 лет в группах общеобразовательной направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с учетом

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений Детского сада. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных

областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Обязательная часть программы полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2016 .

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Детского сада, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»/ О.В. Бережнов, В.В. Бойко, 2016.
- Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера «Северная жемчужина»/ Л.И. Макроусова, 2005.

1.2.Цели и задачи Программы.

Обязательная часть

Основной целью реализации Программы является: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках общеобразовательных программ различных уровней;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни,развивать их социальные,нравственные,эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формировать социальную среду, соответствующую возрастным ,индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-обеспечивать психолого- педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в процессах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программы в части специфики национальных, социокультурных,природно- климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- 1.Развивать у детей интерес к родному краю,городу,их достопримечательностям.
 - 2.Создать условия, обеспечивающие познание ребенком ценностей истории и культуры родного края,города.
 - 3.Приобщать детей к истокам северного народного творчества,проявлять желание принимать участие в традиционных мероприятиях малой родины.
 - 4.Знакомить детей с жизнью и творчеством известных жителей родного края, города.
 - 5.Воспитывать чувство гордости ,патриотизма к своему родному краю, своей малой родине, ее культуре, традициям.
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключаящую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основными подходами в реализации программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Учтены принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства(младенческого,раннего и дошкольного возраста),обогащения (амплификация)детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы родителей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
- комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно- образовательного процесса.

Среди методологических подходов к формированию ООП ДО используются культурно- исторический, личностный и деятельностный подходы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» (далее - Детский сад) зарегистрировано отделом народного образования города Северодвинска, приказ от 05.05.1993 № 190, регистрационный № 79; внесен в Единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы России №9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу на основании

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 02.12.2011 серия 29 № 001992609. ОГРН 022900837475, ИНН 2902039810.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес: 164522, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, ул. Дзержинского, 11-а, (факт. Ул. Северная, д.8а).

Адрес электронной почты: cheburashka043@yandex.ru.

Адрес сайта учреждения: <https://sev-cheburashka.ucoz.net/> Контактные телефоны: 8 (8184)57-44-10; 8(8184)57-44-38.

Учредителем и собственником имущества МБОУ является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска» (далее – Учредитель).

Детский сад работает в рабочие дни недели с 6.45 до 18.45. Детский сад функционирует с 1974 года, расположено в здании типовой постройки, площадью 1684 кв.м. с проектной мощностью 12 групп. В структурном подразделении функционирует 11 групп: 8 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, 3 группы для детей раннего возраста до 3 лет. Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава: разновозрастные. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, в условиях полного дня (12 часового пребывания воспитанников).

В детском саду имеются физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с настоящей образовательной Программой дошкольного образования. МБОУ «СОШ №24» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистр. № 5982 от 15.10.2015 года;

- Устав МБОУ «СОШ №24», приказ №67-р от 05.08.2015 года.

Руководство учреждением осуществляет директор МБОУ «СОШ №24», заместитель директора по дошкольному воспитанию.

Анализ контингента воспитанников Детского сада

Структурное подразделение посещают более 230 детей, из них более 60 детей раннего возраста (1,5 до 3 лет). Воспитанники структурного подразделения активно и с интересом участвуют в конкурсах, олимпиадах, викторинах по всем

направлениям развития ребенка-дошкольника. Воспитанники отличаются повышенной потребностью в получении информации, стремлением к самореализации. Они не испытывают трудностей при взаимодействии с детьми, обладают ярко выраженной социальной мотивацией. Более 50% воспитанников занимаются по дополнительным общеобразовательным программам.

Информация о кадрах Детского сада.

В Детском саду работает 56 человек, в том числе педагогический коллектив - 28 человек, 28 человек обслуживающего персонала. Педагогический коллектив включает в себя 22 воспитателя и 5 специалистов: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. 61% педагогов имеют высшее профессиональное образование, более 50% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Педагоги МБОУ активно распространяют опыт профессиональной деятельности на различных уровнях, являются победителями и призерами педагогических конкурсов. МБОУ является базой для прохождения педагогической практики студентов факультета «педагогики и психологии» ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», для организации практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования». Все педагогические работники МБОУ систематически проходят курсы повышения квалификации.

Анализ контингента родителей (законных представителей) воспитанников Детского сада

. Более 50% родителей (законных представителей) имеют высшее образование, являются служащими организаций и предприятий города. Более 75% семей воспитанников Детского сада являются полными, большинство семей благополучны. Большая часть родителей рассматривают сотрудничество детского сада и семьи как важное условие эмоционального благополучия и успешного развития детей, готовы активно участвовать в мероприятиях групп и Детского сада, поддерживают традиции, сложившиеся во взаимодействии с педагогами. Родители (законные представители) воспитанников заинтересованы в развитии детей, в качестве приоритета отдают предпочтение физическому, познавательному и социальному развитию. Отмечают важность создания в детском саду условий, в которых дети могут проявить свои способности, интересы, продемонстрировать личные успехи и достижения. В Детском саду сложились традиции проведения совместных мероприятий педагогов, детей и родителей (законных представителей). Особое внимание уделяется социализации детей. Воспитанники Детского сада ежегодно участвуют в проведении социальных акций, систематически принимают участие в городских социально-педагогических программах и проектах. В учреждении сложилась система взаимодействия с различными организациями города, используются вариативные формы сотрудничества по всем направлениям развития ребенка дошкольника.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

представлена в соответствующем разделе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016) - с.13-26.

Анализ контингента воспитанников структурного подразделения:

Структурное подразделение посещают более 230 детей, из них более 60 детей раннего возраста (1,5 до 3 лет). Воспитанники структурного подразделения активно и с интересом участвуют в конкурсах, олимпиадах, викторинах по всем направлениям развития ребенка-дошкольника. Воспитанники отличаются повышенной потребностью в получении информации, стремлением к самореализации. Они не испытывают трудностей при взаимодействии с детьми, обладают ярко выраженной социальной мотивацией. Более 50% воспитанников занимаются по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет тактильной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в Программе даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи программы

Педагогический коллектив Детского сада ставит дополнительные (вариативные цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов : доступности, последовательности, природосообразности, систематичности).

Ранний возраст (1-3 года)

Цель: развитие эмоционально- волевой сферы детей раннего возраста.

Задачи:

- формировать эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к сверстникам;
- заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

Старший дошкольный возраст

Цель: формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к здоровью, представления о здоровой образе жизни, о значении двигательной деятельности для здоровья;
- развивать познавательный интерес к истории родного края, к природе Архангельской области;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам.
- ребенок проявляет заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. У выпускника структурного подразделения сформировано ценностное отношение к здоровью, он имеет четкие представления о правилах здорового образа жизни, о значении двигательной деятельности для здоровья. Он имеет представления о видах спорта, которые распространены в нашем регионе.
2. Проявляет интерес к самосовершенствованию в двигательной деятельности, в развитии физических качеств.
3. Выпускник детского сада имеет опыт участия в городских творческих и социальноориентированных проектах, в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.
4. У выпускника Детского сада сформировано ценностное отношение к природе, навыки природоохранного поведения.
5. Выпускник детского сада имеет опыт участия в социальных, благотворительных и экологических акциях.
6. Выпускник Детского сада понимает своеобразие и уникальность родного края, знает, достопримечательности, промыслы, традиции малой родины.
7. Выпускник знает имена известных людей своего края- защитников, покорителей Арктики
8. Выпускник Детского сада осознает свои интересы, успешность, имеет опыт презентации своих достижений в различных видах деятельности.

Педагоги:

1. Владеют современными педагогическими технологиями.
2. Занимаются инновационной деятельностью.
3. Активно распространяют педагогический опыт.
4. Ориентируются в современном образовательном пространстве.
5. Владеют корпоративной этикой.
6. Заинтересованы в создании положительного имиджа Детского сада в городе.

Родители:

1. Принимают активное участие в жизни детей в детском саду.
2. Владеют психолого-педагогическими знаниями.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

ООП Детского сада предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП Детского сада;
- внутренняя оценка, самооценка структурного подразделения;
- внешняя оценка МБОУ «СОШ №24», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Детского сада система оценки качества реализации ООП Детского сада решает задачи:

- повышения качества реализации ООП Детского сада;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП Детского сада;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества ООП Детского сада;

- определение ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБОУ «СОШ№24»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП Детского сада, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Детского сада. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Детского сада. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП Детского сада, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Детского сада.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; - оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников структурного подразделения.

Оценка результатов освоения ООП Детского сада строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

Таблица 1

Система мониторинга в Детском саду

Объект оценки	Периодичность	Ответственный
Педагогический мониторинг		
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей	2 раза в год	Воспитатели, специалисты

Определение уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	2 раза в год	Педагог-психолог
Определение состояния звукопроизношения у детей	2 раза в год	Учитель-логопед
Оценка уровня физической подготовленности, развитие физических качеств	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
Внутренняя оценка		
Самообследование	1 раз в год	ЗДВ,старший воспитатель
Самоанализ информационной открытости ОО	ежемесячно	ЗДВ,старший воспитатель
Оценка выполнения муниципального задания	ежеквартально	ЗДВ,бухгалтер
Самоанализ деятельности педагогов для проведения последующей аттестации педагогических работников	1 раз в год	ЗДВ,старший воспитатель
Комплексный и тематический контроль	3 раза в год	ЗДВ,старший воспитатель,воспитатели, специалисты
Внешняя оценка		
Публичный доклад	1 раз в год	Директор
Определение уровня удовлетворенности оказания услуг в ОО	1 раз в год	ЗДВ,старший воспитатель
Региональный, ведомственный, учредительный контроль	1 раз в 3 года	Представители надзорных органов, учредителя

Результаты, полученные в процессе мониторинга, составляют основу для внесения изменений в Программу, корректировки образовательного процесса, условий для образовательной деятельности, развития МБОУ «СОШ №24».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» города Северодвинска разработана на основе программы «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой). Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность Детского сада представлена в соответствии с данными направлениями развития ребенка (п.2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Построение образовательного процесса по реализации ООП ДО основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики ОО, от опыта и творческого подхода педагога. Основными формами организации образовательной деятельности в структурном подразделении являются:

- **совместная деятельность взрослого и детей** – основная модель организации образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- **организованную образовательную деятельность**, основанную на реализации педагогом содержания образовательных областей, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** и направленную на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
- **самостоятельная деятельность детей** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Таблица 2

Содержание образовательных областей Программы детского сада

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
	-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	-развитие эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
	-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
	-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
	-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	-формирование познавательных действий, становление сознания;
	-развитие воображения и творческой активности;
	-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
	-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	-Владение речью как средством общения и культуры;
	- обогащение активного словаря;
	-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	-развитие речевого творчества;
	-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	-становление эстетического отношения к окружающему миру;
	-формирование элементарных представлений о видах искусства;
	-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной , музыкальной и др.)
Физическое развитие	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным , не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
	-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательной режиме, закаливании, по формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы Детского сада и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Таблица 3

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы педагогов с детьми
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам. С использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Рассказывание. Пересказы. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Коммуникативные игры. Сочинение сказок, рассказов, стихов. Викторины
Познавательно- исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Опыты. Обследование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проектов. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, презентаций. Рассматривание познавательных книг и детских энциклопедий. Проектная деятельность
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский

	дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи
Конструктивная	Дидактические и конструктивные игры со строительным материалом. Изготовление атрибутов. Схемы. Моделирование. Познавательно-исследовательские проекты. Тематические выставки. Коллекционирование
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Физкультминутки и динамические паузы. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и бодрящая).
Музыкальная	Музыкально-дидактические игры. Хороводные игры. Игра на музыкальных инструментах. Драматизация песен. Слушание музыки. Этюды. Исполнение песен. Музыкально-театрализованные игры. Концерты. Развлечения

2.2.1. Ранний возраст(1,5-3 лет)

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях, представлено соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016:

- «Социально-коммуникативное развитие» [с. 54 - 56];
- «Познавательное развитие» [с. 60 - 62];
- «Речевое развитие» [с. 66 - 67];
- «Художественно-эстетическое развитие» [с. 70 - 72];
- «Физическое развитие» [с. 75 - 76].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыка»

Задачи и содержание работы по развитию музыкально-ритмических движений представлены в парциальной программе - «Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет» (Т.Н.Сауко, А.И. Буренина. - СПб., 2001)., с. 13-15.

ОО «Физическое развитие».

Задачи и содержание работы по физическому развитию представлено в методическом пособии «Физическая культура для малышей» (С.Л.Лайзане . - М., 2007).

2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет).

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях, представлено соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016):

- «Социально-коммуникативное развитие» [с. 96 - 115];
- «Познавательное развитие» [с. 115 - 130];
- «Речевое развитие» [с. 130 - 142];
- «Художественно-эстетическое развитие» [с. 143 - 172];
- «Физическое развитие» [с. 172 - 185].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» разработана на основе следующих парциальных программ и технологий

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» представлено в парциальных программах:

- Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера «Северная жемчужина»/ Л.И. Макроусова, 2005.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности, приобщение подрастающего поколения к народной культуре и искусству жителей Поморского Севера.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям жителей Поморского Севера.
- ознакомление с бытом и жизнью поморов, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры
- широкое использование фольклора: песен, загадок, потешек, пословиц, поговорок
- знакомства детей с традициями северного гостеприимства, праздниками, народными играми и песнями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание раздела представлено в парциальной программе физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»/ О.В. Бережнов, В.В. Бойко — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Цели и задачи парциальной программы

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленностей (для детей с фонетико-фонематическим и ОНР)

Программа направлена на:

— приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

— формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание Программы разработано с учетом динамики физического развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу:

— **младший дошкольный возраст** — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

— **средний дошкольный возраст** — от 4 до 5 лет (средняя группа);

— **старший дошкольный возраст** — от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы представлено в соответствии с тремя основными **видами образовательной деятельности** по физическому развитию дошкольников:

— создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;

— формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;

— приобщение детей к физической культуре.

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

— охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);

— развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;

— развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

— воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;

— формирование предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы авторы опирались на:

— **концептуальные положения** дошкольной педагогики и психологии о формировании личности в процессе деятельности (А.И. Аршавский, В.С. Ротенберг,

С.М. Бондаренко, С.Л. Рубенштейн, Е.П. Ильин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Маркова, А.П. Усова);

— **принципы** дошкольного образования и **подходы** к реализации программ дошкольного образования, заявленные во ФГОС ДО;

— **исследования в области теории и методики физического воспитания** дошкольников (Ю.Ф. Змановский, А.И. Кравчук, В.К. Бальсевич, С.Б. Шарманов, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, В.Н. Шебеко, М.А. Рунова, В.Г. Фролов, Г.П. Юрко, Е.Н. Шишкина, Л.Д. Глазырина, Э.Я. Степаненкова, Л.Н. Волошина);

— **современные технологии** объективной оценки физической подготовленности и развития ребенка (Н.А. Ноткина, Т.С. Грядкина, С.О. Филиппова);

— **результаты исследований** моторики ребенка (Е.А. Аркин, Е.Г. Леви-Гориневская, М.М. Кольцова, М.И. Фонарев, Э.С. Вильчковский, Б.А. Никитюк, В.И. Усаков, Б.Х. Ланда).

Технологической основой Программы является системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. В его основе лежит представление о том, что развитие личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательной деятельности, согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.Г. Петерсон и др.), предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

— принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

— принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;

— принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);

— принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

— принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;

— принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;

— принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

Содержательную основу Программы составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей

ребенка. Это является неременным условием физической подготовленности дошкольника к жизни, оптимизации его физического состояния.

Главное **средство достижения цели** — это овладение дошкольниками основными двигательными навыками и умениями: лазание, ходьба, бег, прыжки, метание и др. Под этим понимается совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу физического развития ребенка **целостность и системность**, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

Возможный диапазон движений (упражнений), который может освоить ребенок 3–4 лет

Ходьба. Ходьба обычная на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по

два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами) врассыпную; ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом); ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол; ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см);

медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, метание, ловля мяча. Катание мяча друг другу между предметами,

в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой руками (2–2,5 м); метание в горизонтальную цель снизу двумя руками, правой и левой руками (расстояние 1,5 м);

метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой руками (расстояние 1,5 м); ловля мяча, брошенного педагогом (расстояние 70–100 см); бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля его (2–3 раза подряд).

Лазание, ползание. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из круга в

круг, вокруг предметов, между ними; прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; прыжки через линию, шнур, через 4–6 линий

(поочередно через каждую); прыжки через предметы (высота 5 см); прыжки в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Построения и перестроения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение ОРУ под музыку.

Подвижные игры. С бегом: «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Беги к флажку». С прыжками: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Утята», «Кто дольше».

С лазанием: «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не за-

день колокольчик». С мячом: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Кто дальше бросит». На ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул», «Найди, что спрятано», «Найди свое место».

Возможный диапазон движений (упражнений), который может освоить ребенок 4–5 лет

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону; ходьба в колонне по одному, по двое (парами); ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную; ходьба с выполнением заданий; ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего; ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–

20 см, высота 30–35 см); перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25–30 см от пола, через набивной мяч (5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разным положением рук.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную; бег с изменением темпа, сменой ведущего; бег на расстояние 30 м со средней скоростью;

непрерывный бег в медленном темпе 1–1,5 мин; челночный бег 3 раза по 10 м.; бег на 20 м (5,5–6 сек).

Катание, бросание, метание, ловля мяча. Прокатывание мяча, обруча друг другу, между предметами; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1–1,5 м); бросание мяча вверх, о пол и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд); метание на дальность правой и левой руками (3–3,5 м); метание в горизонтальную цель снизу двумя руками, правой и левой руками (расстояние 2–2,5 м); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой руками (расстояние 2–2,5 м).

Лазание, ползание. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доскам; лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см); пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазание по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (по 20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), про-двигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом; прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (правой и левой поочередно); прыжки через линию, поочередно через 4–5

линий (расстояние между ними 40–50 см); прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см; прыжки с высоты 20–25 см в длину с места (не менее 60 см) прыжки через длинную скакалку.

Построения и перестроения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом (переступанием); размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение ОРУ под музыку.

Подвижные игры. С бегом: «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Лошадки», «Птички и кошка», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками: «Воробышки и кот», «Зайка серый умывается», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», спортивные упражнения «Скакалка». С лазанием: «Мыши в кладовой», «Обезьянки», «Котята и щенята», «Пастух и стадо», «Перелет птиц».

С мячом: «Подбрось-поймай!», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве: «Найди где спрятано», «Найди и промолчи», «Прятки».

С метанием: «Сбей булаву». На координацию речи с движением: «Ягодка-малинка», «Листья», «Дождик», «Урожай», «Овощи», «Посуда», «Мячик», «Ежик и барабан», «Снежная баба», «Теленок», «Козочка», «Заяц Егорка», «Лошадка», «Хозяюшка», «Снегири», «Воробей», «Домашние птицы», «Мчится поезд», «Самолет», «Шофер», «Зима прошла», «Речка», «Аквариум», «Ласточки», «Мотылек». «На лужайке», «Веснянка», «На лужайке поутру», «На окне в горшочках».

Возможный диапазон движений (упражнений), который может освоить ребенок 5–6 лет

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с вы-

соким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево, ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, с поворотом на углах зала, с выполнением различных заданий; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке, по наклонной доске, прямой боком, на носках; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы (гимнастические мячи), приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове; ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом); кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную; бег с изменением темпа, сменой ведущего; бег на расстояние 30 м (за 7,5–8,5 сек);

непрерывный бег в медленном темпе 1,5–2 мин; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5–5,5 сек);

— бег парами, держась за руки;

— бег по наклонной доске вверх и вниз.

Бросание, метание, ловля мяча. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола и ловля его (расстояние 2–2,5 м); бросание мяча вверх, о пол

и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); бросание мяча вверх и ловля его после хлопков; отбивание мяча об пол на месте и с продвижением вперед (на расстояние 5–6 метров); бросание набивного мяча (вес 1 кг) из-за головы на дальность (2–3 м); метание на дальность правой и левой руками (4–7 м); метание в горизонтальную цель снизу двумя руками, правой и левой руками (расстояние 3–4 м); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1 м) правой и левой руками (расстояние 3–4 м).

Лазание, ползание. Ползание на четвереньках змейкой (расстояние 10 м), между предметами, по горизонтальной и наклонной доскам; лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу разными способами (высота 50 см); пролезание в обруч разными способами (прямо, боком, спиной, без касания руками пола); перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазание по гимнастической стенке (высота 2–2,5 м с перелезанием с одного пролета на другой, вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (30–40 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), с поворотом кругом; прыжки: ноги скрещены — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад, на одной ноге (правой и левой поочередно); прыжки в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов, поочередно через каждый (высота 15–20 см); прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см. прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий (расстояние между ними 40–50 см); прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см; прыжки с высоты 30 см в обозначенное место; прыжки в длину с места (не менее 70 см); прыжки в длину с разбега (от 90 см); прыжки в высоту с разбега (высота 30–40 см); прыжки с короткой скакалкой; пробегание и прыжки через длинную скакалку.

Построения и перестроения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, три; равнение в колонне по одному в затылок, в шеренге по линии; повороты направо, налево, кругом (переступанием); размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение ОРУ под музыку; согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Спортивные игры. Элементы: городков, баскетбола, бадминтона, футбола, хоккея.

Подвижные игры. С бегом: «У медведя во бору», «Самолеты», «Ловишки», «Веселые ребята», «Караси и щука», «Сделай фигуру», «Гуси-лебеди», «Карусель», «С кочки на кочку». С прыжками: «Зайцы и волк», «Удочка». С лазанием: «Пожарные на учении», «Медведь и пчелы», «Пастух и стадо». С мячом: «Мяч через сетку», «Школа мяча», «Мяч водящему». На метание: «Охотники и зайцы», «Перебежки». На ориентировку в пространстве: «Найди где спрятано», «Найди и промолчи», «Прятки». На координацию речи с движением: «Грядка», «Яблоня», «По ягоды», «Клен», «Помощники», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Снеговик», «Самолет», «Теплоход», «Машины», «Чайник», «Летчик», «Маляры», «Кровельщик», «Мячик мой», «Гусеница», «Ракета», «Золотая рожь».

Возможный диапазон движений (упражнений), который может освоить ребенок 6–7 лет

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с вы-

соким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево, в полуприседе; ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге; ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой, с поворотами, змейкой, враспынную; ходьба в сочетании с другими видами движений; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке, по наклонной доске прямо и боком, на носках, приставным шагом; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы (гимнастические мячи), приседанием и поворотом кругом на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове, подниманием прямой ноги и делая под ней хлопок; ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом); кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед; бег в колонне (по одному, по двое);

бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную, с различными заданиями, с преодолением препятствий; бег со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками; бег с изменением темпа, сменой ведущего; бег на расстояние 30 м (за 6,5–7,5 сек); непрерывный бег в медленном темпе 2–3 мин; челночный бег 3–5 раз по 10 м.; бег парами, держась за руки; бег по наклонной доске вверх и вниз.

Бросание, метание, ловля мяча. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола и ловля его (расстояние 3–4 м), из положения сидя, через веревку (сетку) 1,5 м; бросание мяча вверх, об пол и ловля его двумя руками (не менее 20 раз подряд); бросание мяча вверх и ловля его после хлопков, поворотов; отбивание мяча об пол на месте и с продвижением вперед (на расстояние до 10 м); перебрасывание набивного мяча (вес 1 кг) в парах, метание из-за головы на дальность (3–4 м); метание на дальность правой и левой руками (6–10 м); метание в горизонтальную цель снизу двумя руками, правой и левой руками (расстояние 3–6 м); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1 м) правой и левой руками (расстояние 3–6 м) из разных положений: стоя, стоя на колене, сидя.

Лазание, ползание. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной доскам; лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезание под веревку, дугу разными способами (высота 50 см); пролезание в обруч разными способами (прямо, боком, спиной, без касания руками пола); перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазание по гимнастической стенке (высота 2–2,5 м) с использованием одноименного и разноименного движений рук и ног, с перелезанием с одного пролета на другой, вправо и влево, по диагонали.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (30–40 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), с поворотом на 180 градусов, с зажатым между ног мячом; прыжки: ноги скрещены — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад, на одной ноге

(правой и левой поочередно); прыжки в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов, поочередно через каждый (высота 15–20 см); прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие высотой до 40 см; прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий (расстояние между ними 40–50 см) на одной ноге, вправо, влево, на месте и с продвижением; прыжки с высоты 40 см в обозначенное место; прыжки в длину с места (не менее 100 см); прыжки в длину с разбега (от 140 см); прыжки в высоту с разбега (высота 30–40 см); прыжки с короткой скакалкой разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу и т.д.), пробегание и прыжки через длинную скакалку по одному,

парами; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по гимнастической скамейке и наклонной доске.

Построения и перестроения. Построение самостоятельно в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, три, по четыре на ходу, из одного круга в два; расчет на «первый-второй», перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне по одному в затылок, в шеренге по линии; повороты направо, налево, кругом (переступанием); размыкание и смыкание приставным шагом.

Ритмическая гимнастика. Выполнение ОРУ под музыку; согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Спортивные игры. Элементы: городков, баскетбола, бадминтона, футбола, хоккея, настольного тенниса.

Подвижные игры. С бегом: «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Ловишка за лентами», «Жмурки», «Два Мороза», «Чье звено скорее соберется», «Ловишка с мячом», «Совушка», «Не намочи ног». С прыжками: «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Не попадись». С лазанием: «Ловля обезьян», «Перелет птиц».

С метанием и ловлей: «Защитники крепости», «Охотники и утки». На ориентировку в пространстве: «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг», «Мячик прыгает по мне, по груди и по спине», «Справа, слева, впереди в обруч точно попади», «Летающие тарелки», «Прыгает и скачет по сиденью мячик», «Найди и промолчи», «Вот стоит из стульев ряд. Я ударить в каждый рад», «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец». На координацию речи с движением: «Звуковая цепочка», «Я знаю три названия животных (мебели, транспорта и т.п.)», «Лови да бросай, и цвета называй», «Мяч передавай, слово называй», «Животные и их детеныши», «Один — много», «Мяч ты мне бросай и животных называй», «Слог да слог — и будет слово.

Мы в игру сыграем снова», «Кто как разговаривает», «Мячик мы ладонью стук, повторяем

дружно звук», «Подскажи словечко», «Лови, бросай, дни недели называй», «Звуки гласные

поем мы с мячом моим вдвоем», «Кто чем занимается», «Месяцы и их последовательность», «Мяч поймал раз и два — мы распутаем слова!», «Скажи ласково», «Гласный звук

услышат уши, мяч взлетает над макушкой», «Горячий-холодный», «Чей домик?», «Дождик»,

«Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Где вы были?», «Игра в стадо», «На во-

допой», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «На шоссе», «Старый клен», «Летучая рыба», «Весна, Весна красная!», «Хоровод березы», «Солнышко», «Веснянка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыка»

Задачи и содержание раздела представлено в парциальной Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А.

Новоскольцева. — СПб.: «Издательство «Невская нота», 2015.

Цель: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Вместе с тем, наряду с общеобразовательными музыкальными задачами, решаются и задачи здоровьесберегающей направленности.

- коррекция артикуляции, речевого дыхания, темпа и ритма речи, голосовых нарушений;
- развитие пальцевой и лицевой моторики, координации, пластичности, гибкости и других физических качеств;
- коррекция речевых нарушений: психических процессов и эмоционально-волевой сферы, а также процессов самоконтроля и саморегуляции.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено в соответствующем разделе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 - с. 185 – 198.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы структурного подразделения направлены на обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей. При реализации Программы педагоги структурного подразделения продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка, осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на принципах личностно-ориентированной педагогики, сотрудничают с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

Реализация Программы осуществляется в следующих **формах**:

- непрерывная образовательная деятельность
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и культурные практики
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями.

Способы реализации программы:

- ежедневное общение педагогов с каждым ребенком;
- создание стимулирующей предметной среды;
- организация межгруппового, межвозрастного взаимодействия.

-организация детского сотрудничества (акции, мероприятия в рамках групповых проектов);

-совместная образовательная деятельность с родителями (реализация семейных проектов -совместные мероприятия педагогов, детей и родителей -проекты в работе с родителями).

Методы и средства реализации:

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно - образовательном процессе Детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи. В проектной деятельности развивается и обогащается социально - личностный опыт детей посредством включения из в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Игровое взаимодействие (игровые технологии)- методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эта технология используется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность. Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду-формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движения воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремления сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Здоровьесберегающие технологии - обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни. Медико – профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей по руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в Детском саду (технологии Ю. Змановского, Б. Егорова).

Таблица 4

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Профилактические		
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Медицинские		

1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	зрительная гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Физкультурно – оздоровительные технологии направлены на физическое развитие ,развитие физических качеств и закаливания(технологии В.Г. Алямоской), А.Н. Стрельниковой, М.Д. Маханевой, Л.Д. Глазыриной, Т.Э. Токаевой).

Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И. Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной), коррекционная (Н.Н. Ефименко). Технологии социально-психологического благополучия (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе) обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка (Е.О. Смирновой).

Таблица 5

Организация двигательной деятельности

№	Формы организации	младшая	средняя	старшая и подготовительная
1.	Утренняя гимнастика	5-6	6-8	8-10
2.	Хороводная игра или игра малой подвижности	2-3	2-3	3-5
3.	Физкультминутка во время ОД	2	2	2
4.	Динамическая пауза между ОД (в отсутствие физкультурных или музыкальных занятий)	5	5	5
5.	Подвижная игра на прогулке	6-10	10-15	15-20
7.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10	10-12	10-15
8.	Динамический час на прогулке	15-20	20-25	25-30
9.	Физическая культура (ОД)	15	20	25-30
10.	Гимнастика после дневного сна	3-5	5-7	5-10
11.	Физкультурные досуги 1 раз в месяц	20	20	30

12.	Физкультурные праздники 2 раза в год	20	30	30-40
13.	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
14.	Подвижные игры и физические упражнения во второй половине дня	6-10	10-15	15-20
15.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Таблица 6

**Формы организации работы с детьми
по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения	2-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами		
3.Подвижные игры		подражательный комплекс	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	

4.Спортивные упражнения		Физ. минутки Динамические паузы		
5.Активный отдых			<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг.	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурные праздники День здоровья, Неделя здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Дидактические, сюжетно-ролевые игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 - , с. 198 – 204.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в структурном подразделении учитывает ведущие социальные потребности дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими ;
- потребность в активном познании и информационном обмене -потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Программа строится на интегрированном решении задач образовательных областей. Интеграция направлена на достижение взаимосвязанности и практической направленности содержания образования.

Образовательная ситуация – это основная единица образовательного процесса, которая планируется и целенаправленно организуется педагогами ежедневно во всех возрастных группах. В работе с детьми 2-4-х лет преимущественно используются образовательные ситуации игрового характера, с детьми 5-7-ми лет – образовательные ситуации проблемного характера. Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации планируются педагогами на основе интеграции содержания разных разделов Программы, взаимосвязи образовательных областей.

Таблица 7

Используемые образовательные и развивающие технологии

Социально-коммуникативное развитие	-Технология развития игровых умений Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова -Технология развития информационно-социальной компетентности О.В. Дыбиной
Познавательное развитие	-Технология формирования конструктивного мышления у дошкольников А.В. Белошистой - Технология логико-математического развития Михайловой З.А. -Проблемно – игровая технология математического развития А.А.Смоленцевой -Развитие геометрических представлений В.Г.Житомирского -Технология развивающих игр Б.П. Никитина -Технология детского экспериментирования А.И. Савенкова
Речевое развитие	-Технология организации полноценной речевой деятельности О. Н. Сомковой - Обучение дошкольников грамоте Л.Е. Журовой
Художественно-эстетическое развитие	-Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности И.А. Лыковой
Физическое развитие	-Организация физкультурных занятий с использованием массажных ковриков Т. Грядкиной -Технология развития двигательных умений с использованием фитболов А. Потапчук –Психокоррекционные игры и упражнения М.Ю. Каргушиной

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 - , с. 204-209

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Группы раннего возраста (от 1,5-3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- для поддержки детской инициативы необходимо:
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Вторая младшая группа (от 3-4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4 -5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в овсево возможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группы (от 6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Обязательная часть

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников определены соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016) - с. 209-228.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.
- Основные направления взаимодействия с семьёй:
- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами).
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьёй:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;

- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

-в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

-в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

-в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

-в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной

работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

-в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка», «Кризис 3 лет; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»; проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»; организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.; в части создания условий для реализации

творческого потенциала семьи: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

1. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в детском саду и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в детском саду.
12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.
13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

15. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада, способствующего укреплению семьи.

2.6. Иные характеристики содержания Программы:

2.6.1. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Обязательная часть

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга определены соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016) - с. 228-234

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения, деятельности; выявление его достижений; позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс. Ведущими методами педагогической диагностики в структурном подразделении являются:

- наблюдение;
- свободная беседа с ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности, детских портфолио.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, личностных особенностей.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей. Воспитатели и специалисты структурного подразделения проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н. В. Верещагиной, результаты фиксируют в тетрадях, а также в Excel-таблицах. По итогам диагностики проводятся педагогические

совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка. Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2.6.2. Организация психолого-педагогического сопровождения

Цель деятельности - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог Детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение отклонений в развитии ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Целевые ориентиры психологического сопровождения:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основные формы работы педагога-психолога с детьми, родителями, педагогами

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Основные формы организованной детской деятельности:

игры с правилами;	наблюдение;
дидактические, настольно-печатные игры;	экспериментирование;
игровые упражнения;	экскурсии;
учебная тренировка;	решение проблемных ситуаций;
беседа, ситуативный разговор;	моделирование;
речевая ситуация;	дидактическое упражнение;
составление и отгадывание загадок;	просмотр презентаций и видео роликов;
игры с правилами;	обсуждение;
викторины и КВН;	рассматривание иллюстраций.

Основные формы работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

В работе с родителями используются:

Коллективные формы

Индивидуальные

Наглядные формы

формы

родительское собрание
(консультация);
родительский клуб;
семинар;
практикум;
семейная мастерская;
мастер-класс;
лекторий (лекция);
тренинг;
деловая игра;
акция.

педагогические беседы с
родителями;
консультации.

информационные стенды;
папки-передвижки;
буклеты;
памятки.

Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

Групповые

педагогическая мастерская,
мастер – класс,
групповые консультации для молодых педагогов,
семинар – практикум,
деловая игра,
взаимопросмотр,
презентация.

Формы индивидуальной работы с воспитателями

собеседования,
консультации,
посещение и анализ занятий с целью помощи,
микрогрупповая работа.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

- 1) Для комплексной оценки уровня развития детей раннего возраста используется Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни, разработанная коллективом авторов: К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной;
- 2) Диагностика развития познавательного уровня детей (1,5 - 3 года), Н.А.Рычковой;

- 3) Для оценки психического развития дошкольников используется «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Семаго Н.Я., Семаго М.М.;
- 4) Для психодиагностического исследования используется Диагностический комплекс для обследования детей, поступающих на ТПМПК. В основу комплекса положена системная диагностика, разработанная Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.
- 5) Для определения готовности ребёнка к школьному обучению используется «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется в ходе реализации:

- Плана мероприятий индивидуальной профилактической работы МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» с семьями, находящимися в СОП;
- Плана мероприятий психологического лектория для родителей «Растём вместе!»;
- План мероприятий психологического всеобуча для педагогов «Мы вместе!»

Таблица 8

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения

№	Название программы	Автор	Возрастная группа
1	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников»	Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова	Подготовительная группа (6-7 лет)
2	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников	И.А. Пазухина	Средняя, старшая группы (4-5)
3	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (3-7 лет)
4	Программа «Играем в сказку»	О.А.Шорохова	Младшая, средняя, старшая группа (3-6 лет)

Каталог методической литературы педагога-психолога

1. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А.Ткаченко; ил.В.Трубицына, Ю.Трубицыной. – М.: Эксмо, 2015. – 136 с.: ил.
2. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А.Ткаченко; ил.Е.Мельниковой. – М.: Эксмо, 2014. – 1 120 с.: ил.

3. Готовность к школе: методическое пособие для родителей / Владимир Загвоздкин. – Санкт-петербург: Деметра, 2011. – 96с. – (Вальдорфский детский сад)
4. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности. Внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4-7 лет / Т.В.Башаева; худож.А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 208с.:ил. – (Развивающее обучение. Практические задания)
5. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей./ Майер А.А., Файзуллаева Е. Д. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
- 6.Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
7. Дошкольная педагогика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», №8(93) / октябрь / 2013
8. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А.Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с. (Юным умникам и умницам)
9. Занимательные игры для детей. – Москва: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д, автор составитель: Лебедева И. В.
10. Игровые уроки общения для детей. – М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008.- 189с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»)
11. Лучшие игры для детей от 2до 7 / сост. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – 192 с., ил.
12. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе; СПб, 1999 / Л.А. Ясюкова
13. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под ред.Е.А.Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
14. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие / И.М. Никольская. – Изд.2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2014. – 56 с.
15. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Художники Г.В.Соколов, В.Н.Кузов. - - Ярославль: Академия развития, 2000. – 160с.: ил. – (Серия: «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»)
16. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 104с.
17. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
18. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. - 2-е изд., испр. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 144с.
19. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. – (Управление детским садом). (4)
20. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И.В.Ковалева. – 2-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2008. – 48с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
21. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учебное пособие. Мн., 1997. -160 с.
22. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – Волков Б.С., Волкова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

23. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей / Т.Е.Ткачева, Изд 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93с. (Психология).
24. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Тарасова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173, [1] с.: ил.
25. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
26. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»)
27. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов/Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдин, 2002ю – 192 с.: ил. – (игра, обучение, развитие, развлечение)
28. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.
29. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет.: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (*развитие и воспитание*)
30. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет: Тест и развивающие упражнения. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 160с., ил.
31. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.
32. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 80с.
33. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост.Т.В.Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
34. Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе. Методическое пособие. – Дорохина О.В. - Армавир.: 2013. – 73 с.
35. Сказкотерапия здоровья. Заметки о клинической сказкотерапии / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2014. – 112с.
36. Тревожность у детей / В.М.Астапов. – М.:ПЕР СЭ, 2008. – 160 с.
37. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
38. Формирование системного мышления дошкольников [Текст] – Гуткович И. Я., Сидорчук Т. А. – Ульяновск.: Центр ОСИ, 2015. – 84 с.
39. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях/ О. Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007. – 56 с. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 64 с.: ил.

Таблица 9

Методические средства психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование методических средств	Перечень
1	Методические материалы для психологической работы	Картотеки: 1. Упражнения, направленные на повышение самоуважения и развитие спонтанности 2. Игры на развитие эмоционально-волевой сферы

		3. Упражнения на развитие психических процессов детей 6-7 лет 4. Игры на развитие познавательной активности ребенка 5. Игры на развитие произвольности 6. Игры-упражнения для работы с гиперактивными детьми 7. Игры для тревожных детей 8. Психогимнастические этюды 9. Игры на развитие мышления 10. Игры на развитие зрительного внимания 11. Игры на развитие слухового внимания 12. Игры на развитие памяти 13. Массажные комплексы 14. Пальчиковые гимнастики 15. Релаксационные настрои
2	Практические материалы для психологической работы	1.Методики исследования познавательных процессов для детей разных возрастных групп 2.Методики исследования эмоционально-волевой сферы для детей разных возрастных групп 3.Методики для исследования личностных особенностей 4.Методики исследования межличностных отношений, выявление социометрического статуса группы 5.Методики для выявления особенностей взаимодействия с другими людьми, исследования сферы детско-родительских отношений (ДРО) 6.Комплексная методика определения готовности ребенка к школьному обучению Л.А. Ясюковой 7.Батареи методик для психологического обследования детей, поступающих на ПМПК 8.Методики экспресс-диагностики
3	Коррекционно-развивающие игры, пособия, материалы	1.Игра на развитие пространственных представлений «Волшебные квадратики» 2.Развивающие пособие «Танграм» 3.Развивающие пособие «Колумбово яйцо» 4.Дидактическая игра «Времена года» 5.Дидактическая игра «Мамы и детеныши» 6.Набор рисунков-образцов «Графический диктант» 7.Набор «Разрезные картинки» 8.Кубик игровой «Наши эмоции» 9.Цветные коврики и фишки (развитие зрительного восприятия) 10. Игровое пособие «Что не так?» для детей старшего дошкольного возраста 11.Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (развитие тактильного восприятия) 12.Игровое пособие «Готов ли ты к школе?» для детей старшего дошкольного возраста

		13.Дидактическое пособие «Наши эмоции» 14.Дидактическое пособие «Эмоции в лицах» 15. Игровое пособие «Узнай и нарисуй» (восприятие формы, размера) 16. Игра-лото «Геометрические фигуры» 17.Игра-лото «Предметы домашнего обихода» 18. Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» 19. Кукла Би-Ба-Бо «Ежик» 20. Кукла Би-Ба-Бо «Мышка» 21. Набор пальчиковых кукол 22.Набор бросового материала 23.Набор разноцветных камушков «Морские камушки» 24.Набор природного материала 25.Набор мелких игрушек 26.Игрушка «Незнайка» 27.Игра для старших дошкольников «Тренируем память» 28.Набор деревянных счетных палочек 29.Игровое пособие «Ты откуда?» для детей от 4х лет 30.Карточки-маячки «Да-Нет» (25шт) 31.Развивающее пособие «Квадраты Никитина» 32.Игры-пазлы различной тематики 33.Игры-вкладыши «Домашние животные», «Насекомые» 34.Набор бумажных масок «Котики»
--	--	--

2.6.3. Деятельность по преемственности детского сада и школы

Детский сад взаимодействует с начальным звеном МБОУ «СОШ №24». Для осуществления преемственности детского сада и школы составлена программа по преемственности. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые направлены на подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе и формированию предпосылок для их дальнейшего их обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в вопросах преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школе через совершенствование форм работы с семьей.

- Воспитать гармонично развитого ребенка, имеющего положительную мотивацию к обучению в школе.
- Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного образования.

Основные направления работы по реализации преемственности детского сада и школы

Материально-техническое направление включает:

- Приобретение средств ТСО.
- Пополнение библиотеки методической литературой.
- Приобретение и изготовление методического материала для воспитательно-образовательного процесса.

Образовательное направление включает:

- Отбор методик для проведения диагностики усвоения детьми программ непрерывности и преемственности образования.
- Разработка и уточнение диагностических карт по образовательным областям программы

Социально - методическое направление включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения уроков и непосредственно – образовательной деятельности.
- Изучение опыта использования форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

Учебно - воспитательное направление включает:

- Совместное проведение праздников, конкурсов, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации специалистов детского сада и школы.

- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований и других мероприятий.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению обеспечивает формирование готовности ребенка к обучению на основе единых требований.

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе в рамках работы по преемственности способствует:

- Личностному развитию ребенка.
- Укреплению психического и физического здоровья.
- Формированию социально-нравственных норм.

Таблица 10

Мероприятия, реализуемые в рамках социально-методического блока

Направление деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Работа с педагогами		
Методические мероприятия	в течение года	Зам. дир. по УР Зам. дир. по ДВ Старший воспитатель, руководитель МО
2. Педагогические советы	в течение года	Зам. дир. по УР Зам. дир. по ДВ Старший воспитатель
3. Малые педсоветы	2 раза в год	Зам. дир. по УР Зам. дир. по ДВ Старший воспитатель
4.. Семинары (семинары-практикумы).	2 раза в год	Зам. дир. по УР Зам. дир. по ДВ Старший воспитатель
5. Консультации по основным разделам программ	в течение года	Зам. дир. по ДВ Старший воспитатель
6.Взаимопосещения уроков и занятий	2 раза в год	Зам. дир. по УР Зам. дир. по ДВ Старший воспитатель
7.Совместные заседания профессиональных объединений воспитателей и учителей.	2 раза в год	Старший воспитатель руководитель МО
8. Совместное проведение занятий педагогами детского сада и начальной школы в дошкольных группах	2 раза в год	Старший воспитатель руководитель МО

Организационно-массовые мероприятия		
1.Участие в общешкольных творческих конкурсах	2 раза в год	Зам.дир.по ВР
2.Участие в спортивных мероприятиях	2 раза в год	Зам.дир. по ОТ Инструктор, учитель по физкультуре
3.Посещение тренажерного зала	в течение года	Учитель по физкультуре
Работа с родителями		
1.Психолого-педагогическая пропаганда	в течение года	Старший воспитатель, руководитель МО
2.. Выставка литературы по вопросам подготовки детей к обучению в школе	в течение года	Старший воспитатель
3. Родительские собрания	в течение года	Зам. дир. по УР Зам. дир. по ДВ
4. Дни открытых дверей	1 раз в год	Зам. дир. по УР Зам. дир. по ДВ
5. Клуб родителей «Школа родителей будущих первоклассников»	ежемесячно	Педагог-психолог
6. Консультации и тренинги педагога- психолога, социального педагога	в течение года	Специалисты
7. Организация работы «Телефона доверия» и «Почты доверия».	в течение года	Старший воспитатель
8.Изготовление и распространение памяток , буклетов	в течение года	Старший воспитатель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» города Северодвинска обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» города Северодвинска расположено в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. Вокруг здания - ровное асфальтовое покрытие.

Территория (площадью 568 кв.м) имеет ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и 1 воротами для въезда спецтранспорта). На территории имеются

11 участков (по числу групп) для прогулок с воспитанниками и одна спортивная площадка с установленным уличным оборудованием:

- качалки на пружинах
- качалки-балансиры
- скамьи
- городок гимнастический
- теневые навесы по количеству групп
- песочницы с крышками

В самом здании имеется следующее:

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- медицинский блок – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал - 1
- групповые помещения – 11
- спальные помещения для детей – 4
- кабинет педагога-психолога
- пищеблок – 3 (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
- прачечная – 2 (гладильная и постирочная)
- кладовая – 4 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)
- электрощитовая

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
- Вариативность среды обеспечена:
- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды обеспечена:
- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

В групповых помещениях Детского сада имеются материалы и игрушки:

- **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

- **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

- **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для

совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); географические карты России, Архангельской области; игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений России, Севера.

- **для развития речи:** книги с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства России, Архангельской области; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Скульптуры малых форм (Каргопольская игрушка).

- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки,

металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Методическое обеспечение Программы определено соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016) – с.235-244

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оснащение воспитательно-образовательного процесса включает в себя средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Помещения для занятий: групповые помещения (11), физкультурный зал (1), музыкальный зал (1), кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда (2), методический кабинет (1), участки для прогулки (11), физкультурная площадка (1). Мебель, техническое оборудование (интерактивная доска – 2шт., проекторы – 2 шт., компьютер – 4 шт., ноутбук – 2 шт., принтер – 3 шт.), спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса (по образовательным областям)

Физическое развитие

Помещения: физкультурный зал, центры в группах.

Дидактические пособия,оборудование

- Нетрадиционное оборудование
- Физкультурное оборудование
- Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы.
- Мягкие модули.
- Атрибуты к подвижным играм.
- Музыкальный центр
- Информационные стенды, плакаты.

Познавательное развитие:

Помещения: в группах центры познавательного развития.

Оборудование:

- Развивающие игры.
- Центры экологии: мини-лаборатории.
- Наглядные пособия.
- Видеотека.
- Коллекции камней, семян; гербарий, муляжи и т. д.
- Познавательная литература.
- Интерактивные панно.
- Настольно-печатные игры.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Магнитно-маркерная доска.
- Календари природы.
- Интерактивные игрушки.
- Природный материал.
- Методическая литература.

. Социально-коммуникативное развитие

Помещения: игровые центры в группах

Дидактические пособия,оборудование

- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
- Настольно-печатные игры.
- Атрибуты для театрализованных игр.
- Уголки ряженья.
- Настольные и напольные ширмы.
- Мягкие модули.
- Интерактивные игрушки.
- Картотеки.

Художественно-эстетическое развитие

Помещения: музыкальный зал, центры в группах.

Дидактические пособия,оборудование

- Панно.
- Магнитофоны.
- Детские музыкальные инструменты
- Фонотека.
- Демонстрационные пособия
- Изоматериал, бросовый материал.
- Интерактивное панно
- Ширмы.
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций.
- Мольберты.
- Природный и бросовый материалы.
- Магнитно-маркерная доска
- Методическая литература.

Речевое развитие

Помещения: центры речевого развития в группах.

Дидактические пособия,оборудование:

- Иллюстративный материал.
- Настольно-печатные игры
- Схемы, модели.
- Мнемотаблицы.
- Коллажи для составления рассказов.
- Альбомы для словотворчества
- Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т. д.).
- Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.
- Интерактивные панно и игрушки.
- Методическая литература

Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Авдеева А.А.,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б.Безопасность.-СПб:,2005;</p> <p>-Бабаева Т.И. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;</p> <p>-Богуславская З.А., Смирнова Е.О. .Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение,1981;</p> <p>-Данилова Т.И. Программа «Светофор».-СПб.: Детство-пресс,2011;</p>

	<p>-Михайленко Н.А., Короткова Н.О..Организация сюжетной игры в детском саду.-М.: Линка-пресс,2009 г.</p>
Познавательное развитие	<p>-Михайлова З.А. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет) «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017;</p> <p>- Михайлова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников».-СПб: ООО «Издательство детство - пресс», 2012;</p> <p>- Под ред. Маневцовой Л.М. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.</p> <p>- Под ред. Прохоровой Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.,2005;</p> <p>-Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. – СПб: ООО «Издательство детство - пресс», 2009;</p> <p>-Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017</p>
Речевое развитие	<p>-Гурович Л.М., Береговая А.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга – М,1992</p> <p>-Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области подготовительная к школе группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016;</p> <p>-Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016;</p> <p>-Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказывания – С.-П., Детство-Пресс, 2010;</p> <p>-Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое</p>

	<p>развитие". Методический комплект программы "Детство". ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017;</p> <p>- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой – М., 2007;</p> <p>- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет – М.,2009;</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М., 2009;</p> <p>- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста – М., Владос.</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>-Вершинина Н.А. Предметное рисование;</p> <p>-Гогоберидзе А.Г. и др. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017;</p> <p>-Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.,2004;</p> <p>-Дронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.,2003;</p> <p>- Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования.-М.,2007;</p> <p>-Радынова О.П. Музыкальные шедевры: настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера,2009;</p> <p>-Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.-М.,1986.</p>
Физическое развитие	<p>-Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017;</p> <p>-Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Издательский дом «Цветной мир», 2017;</p> <p>-Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017;</p>

	<p>-Лескова Г.П.Общеразвивающие упражнения в детском саду.-М.: Просвещение,1981;</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.-М.: Просвещение, 1998;</p> <p>-Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.-М.,1985;</p> <p>- Харченко Т.Е.Бодрая гимнастика для дошкольников.-С-Пб: ООО «Издательство Детство -пресс»,2012.</p>
--	---

3.3. Организация режима воспитания детей

Организация режима пребывания детей в Детском саду.

Условия реализации основной общеобразовательной программы соответствуют нормативным требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Длительность пребывания детей в Детском саду при реализации основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день – с 6.45 до 18.45 ч. В каждой группе раннего возраста организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Примерный режим дня
(холодный период года)**

(холодный период года)											
Возрастные группы											
Режимные моменты	2 группа раннего возраста	1 младшие группы		2 младшие		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Прием детей, игры ,общение, самостоятельная деятельность	6.45-7.50	6.45-8.00	6.45-8.00	6.45-8.00	6.45-8.00	6.45-8.05	6.45-8.05	6.45-8.12	6.45-8.12	6.45-8.22	6.45-8.22
Утренняя гимнастика	7.50	8.00	8.00	8.00	8.00	8.05	8.05	8.12	8.12	8.22	8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.25	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30	9.30	9.30	9.40	9.40	9.50	9.50	10.00	10.00	10.10	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка,возвращение с прогулки	9.30-10.55	9.30-11.30	9.30-11.30	9.40-11.45	9.40-11.45	9.50-12.00	9.50-12.00	10.00-12.05	10.00-12.05	10.50-12.20	10.50-12.20
Подготовка к обеду,обед	10.55-11.40	11.30-12.15	11.30-12.15	11.45—12.30	11.45—12.30	12.00-12.45	12.00-12.45	12.05-12.40	12.05-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну,сон	11.40-15.00	12.15-15.10	12.15-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем,бодрящая гимнастика,закаливающие мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55								
Самостоятельная деятельность,индивидуальная работа с детьми				15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.05	15.20-16.05	15.20-16.10	15.20-16.10	15.20-16.20	15.20-16.20
Подготовка к ужину,ужин	15.55-16.30	15.55-16.30	15.55-16.30	16.00-16.35	16.00-16.35	16.05-16.40	16.05-16.40	16.10-16.35	16.10-16.35	16.15-16.40	16.15-16.40
Самостоятельная деятельность	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.35-16.55	16.35-16.55	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00	16.55	16.55	17.00	17.00
Уход детей домой	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45

Таблица 12

**Примерный режим дня
(теплый период года)**

Возрастные группы											
Режимные моменты	2 группа раннего возраста	1 младшие группы		2 младшие		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Прием детей, игры общение, самостоятельная деятельность	6.45-7.50	6.45-8.00	6.45-8.00	6.45-8.00	6.45-8.00	6.45-8.05	6.45-8.05	6.45-8.12	6.45-8.12	6.45-8.22	6.45-8.22
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	7.50	8.00	8.00	8.00	8.00	8.05	8.05	8.10	8.10	8.15	8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.25	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Выход на прогулку, прогулка	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.10	10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.55-11.05	11.10-11.20	11.10-11.20	11.40-11.50	11.40-11.50	12.00-12.10	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.05-11.45	11.20-12.00	11.20-12.00	11.50—12.30	11.50—12.30	12.10-12.50	12.10-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.25-12.55	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	11.45-15.00	12.00-15.10	12.00-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаляющие мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55								
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми				15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.05	15.20-16.05	15.20-16.10	15.20-16.10	15.20-16.20	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.30	15.55-16.30	15.55-16.30	16.00-16.35	16.00-16.35	16.05-16.40	16.05-16.40	16.10-16.35	16.10-16.35	16.15-16.40	16.15-16.40
Выход на прогулку, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми на прогулке.	16.30	16.30	16.30	16.35	16.35	16.40	16.40	16.35	16.35	16.40	16.40
Уход детей домой	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 6-8 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	---	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					Подготовительная к школе группа
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
Физическая культура в помещении и (или) на прогулке)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	---	---	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

развития						
----------	--	--	--	--	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб: ООО «Издательство «Детствопресс», 2016 - с. 250 – 252.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники ,проводятся при активном участии учителей и обучающихся начальной школы.

День знаний (1 сентября) – праздник начала нового учебного года. Дети подготовительных групп традиционно принимают участие в школьных линейках. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте «Здравствуй, детский сад!»

День воспитателя и всех дошкольных работников – воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в городском празднике, который проводится Центром культуры и общественных мероприятий. В детском саду организуются выставки рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.

День матери - в детском саду ежегодно проводится концерт для жителей микрорайона, организовываются выставки рисунков («Моя мама»). Во всех возрастных группах проходит детскородительский день «Говорят, у мамы руки не простые...» Новый год - во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами делают поздравительные газеты и размещают их в учреждениях микрорайона.

День защитника Отечества - в детском саду проходит Фестиваль семейной военно-патриотической песни, Парад чемпионов, организуются лыжные соревнования, совместные спортивные развлечения с родителями, проводятся выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы». Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Я за папиной спиной, как за каменной стеной!»

Международный женский день - во всех возрастных группах проводятся досуговые мероприятия, организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проходит детско-родительский день «Вот такая мама...» Дни защиты от экологической опасности – в группах проходят тематические беседы, организуются выставки совместных творческих работ детей и родителей, проводятся экологические и социальные акции, презентации семейных проектов.

День Победы – в детском саду традиционно проводится социальная благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!», которая включает в себя разные мероприятия: концерт для жителей микрорайона, акция «Письма памяти», экскурсия к Воинскому мемориальному комплексу, к Памятному знаку ратному и трудовому подвигу северодвинцев в годы Великой Отечественной войны, тематические беседы, просмотр видеопрезентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.

Международный день защиты детей (1 июня) – традиционно проводится праздник для детей микрорайона, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране;

музыкальноспортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте. Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки.

Традиционные мероприятия

Выпускной бал – мероприятие проводится в мае, связано с окончанием детского сада. Состоит из торжественной части и непосредственно праздника. Дошкольники демонстрируют свои творческие, музыкальные и хореографические способности.

Турнир для родителей «Родители могут все!» - мероприятие проводится в мае, участие в нем принимают команды родителей групп раннего возраста.

Фестиваль познавательных проектов – мероприятие проводится для детей старшего дошкольного возраста. Дети представляют проекты, подготовленные с педагогами или родителями.

Фестиваль групповых театров - мероприятие проводится в апреле, проходит в течение недели. Каждая группа представляет спектакль с участием детей, родителей и педагогов.

Спортивные встречи - мероприятие проводится в октябре. Обучающиеся обмениваются двигательным опытом и демонстрируют навыки социального взаимодействия.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды определены соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб: ООО «Издательство «Детствопресс», 2016 - с. 297 – 308.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень центров для организации развивающей предметно-пространственной среды:

- сюжетно-ролевой и режиссерской игры (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- познавательной активности (экспериментирование, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- самостоятельной деятельности (конструирование, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой);
- двигательной деятельности;
- настольно-печатных и развивающих игр (дидактические игры, иллюстративный материал);
- экспериментальная лаборатория, календарь природы, центры для организации проектов
- зона для уединения.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программы «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4.1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет. Реализуется в 10 группах общеразвивающей направленности.

Возраст воспитанников	Группа
1,5-2 лет	Вторая группа раннего возраста
2-3 лет	Первая младшая группа
3-4 лет	Вторая младшая группа
4-5 лет	Средняя группа
5-6 лет	Старшая группа
6-7 лет	Подготовительная к школе группа

Реализуется в течение всего времени пребывания детей в Детском саду.

4.2. Используемые примерные программы.

Образовательный процесс в Детском саду дополняется парциальными программами, которые учитывают специфику Детского сада, возможности кадрового состава.

Раздел «Музыка» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») дополняется парциальными программами для детей раннего возраста «Топ-хлоп, малыши» (Буренина А.И., Сауко Т.Н.) и для детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).

Цель программы «Топ, хлоп, малыши» - воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей 2-3 лет.

В основе программы лежат разнообразные музыкально-ритмические композиции, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы для детей раннего возраста.

Цель программы «Ладушки» - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Программа нацелена на гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы конкретизируются педагогом в зависимости от возможностей детей.

Образовательная область «Физическое развитие» представлен в программе физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»/ О.В. Бережнова, В.В. Бойко, 2016.

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Раздел «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» представлен в :

- Программе по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера «Северная жемчужина»/ Л.И. Макроусова, 2005.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности, приобщение подрастающего поколения к народной культуре и искусству жителей Поморского Севера.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными приоритетами сотрудничества педагогов и родителей являются:

1. Охрана здоровья и безопасности ребенка.
2. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду.
3. Создание условий для полноценного проживания каждым ребенком периода детства.
4. Воспитание в каждом ребенке уверенности, инициативности в самостоятельной деятельности и общении.
5. Развитие и поддержка индивидуальности каждого ребенка.
6. Формирование отношений партнерства и сотрудничества педагогов и родителей.

1. Педагогическая поддержка и образование:

-педагоги и специалисты оказывают педагогическую помощь родителям (проводят консультации, родительские собрания, мастер-классы, деловые игры, семинары и др.);
-в Детском саду функционирует консультационный центр, где родители могут получить у специалистов любую консультацию по вопросам развития и воспитания ребенка;
-используются различные информационные средства, обеспечивающие поддержку родителей: информационные стенды, сайт Детского сада

2. Участие в управлении деятельностью Детского сада

- функционирует Совет родителей;
- родители участвуют в работе педагогического Совета.

3. Использование традиционных форм сотрудничества:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Приложение №1

Учебный план

МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43
«Чебурашка»

Организованная образовательная деятельность							
1	Обязательная часть	Периодичность					
		Общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю					
		2 группа раннего возраста №5	Первая младшая группа №2, №6	Вторая младшая группа №7, №9	Средняя группа №3, №10	Старшая группа №7, №12	Подготовите льная группа №3, №9, 10
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
1.1.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.2	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	1 раз в неделю	1 раз в неделю				
1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	3 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.3.1	Математическое и сенсорное развитие	3 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.3.2	Познание социального и	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	предметного мира						
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
1.4.1	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1.4.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-			1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.4.3	Чтение художественной литературы	Реализуется через совместную деятельность детей и взрослых, интегрируется в другие образовательные области					
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю	5 раз в неделю	6 раз в неделю	6 раз в неделю
1.5.1	Рисование	-	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1.5.2	Лепка	-	1раз в неделю	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели
1.5.3	Аппликация	-	-	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели
1.5.4	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.5.5	Конструирование	Реализуется через совместную деятельность детей и взрослых, интегрируется в другие образовательные области.					
Итого		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
	Объем недельной образовательной	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10	12 занятий	13 занятий по 30

	нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13	по 10 минут= 1 час 40 минут	по 10 минут= 1 час 40 минут	по 15 минут= 2 часа 30 минут	занятий по 20 минут= 3 часа 20 минут	по 25 минут= 5 часов	минут= 6 часов 30 минут
--	--	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	----------------------	-------------------------

Приложение №2

Календарный учебный график

МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»

Продолжительность учебных периодов	Дата начала и окончания учебного года				С 01 сентября по 31 мая		
	Количество учебных дней в неделе				5		
	Количество учебных недель				39		
Режим организации непрерывной образовательной деятельности с детьми	Время начала и окончания НОД в раннем возрасте (до 3 лет)				9.00-9.10; 9.20-9.30		
	Время начала и окончания НОД во 2 младших группах (с 3 до 4 лет)				9.00-9.40		
	Время начала и окончания НОД в средних группах (с 4 до 5 лет)				9.00-9.50		
	Время начала и окончания НОД в старших группах (с 5 до 6 лет)				9.00-9.50		
	Время начала и окончания НОД в старших группах (с 6 до 7 лет)				9.00-10.50		
Отдельные режимные моменты	Прием пищи	2 гр. раннего возраста	1 младшая гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот.гр.
	Завтрак	7.55-8.25	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45

	Обед	10.55-11.40	11.30-12.15	11.45-12.30	12.00-12.45	12.05-12.40	12.20-12.50
	Ужин	15.55-16.30	15.55-16.30	16.00-16.35	16.05-16.40	16.10-16.35	16.15-16.40
	Прогулка	3-4 часа					
	Сон	3 часа			2-2,5 часа		

Приложение №3 Примерное комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	Тема недели (2 группа раннего возраста)	Тема недели (1 младшая группа)	Тема недели (2 младшая группа)	Тема недели (средняя группа)	Тема недели (старшая группа)	Тема недели (подготовительная группа)
Сентябрь						
1 неделя	Мой детский сад.	Мой детский сад.	Мой детский сад.	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду).	Сегодня- дошколята,завтра-школьники.	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники ?
2-ая неделя	Осень. Осенние дары природы.	Осень. Осенние дары природы.	Осень. Осенние дары природы.	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые).	Осенняя пора, очей очарованье.	Кладовая природы. Труд людей осенью.
3-ая неделя	Игрушки.	Игрушки.	Игрушки.	Какой я? Что я знаю о себе?	Труд людей осенью.	Семья и семейные традиции.
4-ая неделя	Золотая осень.	Золотая осень.	Золотая осень.	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Земля - наш общий дом.	Мой город.
октябрь						
1-ая неделя	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.	Наши друзья- животные.	Мой город.	Родная страна.

2-ая неделя	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.	Мой дом, мой город.	Родная страна.	Неделя безопасности.
3-ая неделя	Я человек.	Я человек.	Я человек.	Удивительный предметный мир.	Мир предметов и техники.	Уголок природы в детском саду.
4-ая неделя	Труд взрослых.	Труд взрослых.	Труд взрослых.	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.
ноябрь						
1-ая недел я	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Поздняя осень.	Семья и семейные традиции.	Поздняя осень.
2-ая недел я	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Семья и семейные традиции.	Наши добрые дела.	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.
3-ая недел я	Я- хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Я- хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Я- хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	Поздняя осень.	Декоративно- прикладное искусство. Берестяное чудо.
4-ая недел я	Музыка	Музыка	Русские народные музыкальные инструменты. Гармошечка- говорушечка.	Зеленые друзья (мир комнатных растений).	Мир комнатных растений.	Друзья спорта.
декабрь						
1-ая недел я	Мой дом.	Мой дом.	Мой дом.	Мальчики и девочки.	Зимушка - зима.	Зимушка - зима.
2-ая недел я	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	Зимушка - зима.	Будь осторожен!	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
3-ая недел я	Зима.	Зима.	Зима.	Народное творчество, культура и традиции. У ворот – солнцеворот! (хороводы, игры)	Готовимся к новогоднему празднику.	Народная культура и традиции Севера Северные частушки.

4-ая недел я	Новый год.	Новый год.	Новый год.	Новогодние чудеса.	Зимние чудеса.	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса.
январь						
2-ая недел я	Русское народное творчество.	Русское народное творчество. Зайка-зайка, к детям прибегай-ка!	Русское народное творчество. Лешуконские варежки (роспись).	Играй и отдыхай! (неделя игры, каникулы).	Неделя игры.	Неделя игры.
3-ая недел я	Мир предметов вокруг нас.	Мир предметов вокруг нас.	Мир предметов вокруг нас.	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества.	Неделя творчества.
4-ая недел я	Мальчики и девочки.	Мальчики и девочки.	Мальчики и девочки.	Почемучки (неделя познания).	Неделя познания. Зимушка хрустальная.	Неделя познания, или Чудеса в решете.
февраль						
1-ая недел я	Мир животных и птиц.	Мир животных и птиц.	Мир животных и птиц.	Зимние забавы, зимние виды спорта.	Друзья спорта.	Искусство и культура.
2-ая недел я	Я в обществе.	Я в обществе.	Я в обществе.	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции).	Юные путешественни ки.	Путешествие по странам и континентам.
3-ая недел я	Наши папы. Защитники Отечества.	Наши папы. Защитники Отечества.	Наши папы. Защитники Отечества.	Наши мужчины- защитники Отечества!	Защитники Отечества.	Защитники Отечества.
4-ая недел я	Неделя безопасности (ОБЖ)	Неделя безопасности (ОБЖ)	Неделя безопасности (ОБЖ)	Будь осторожен! (ОБЖ)	Народная культура и традиции. Масленица.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. Чудо-кони. Северные узоры.
март						
1-ая недел я	8 марта. О любимых мамах.	8 марта. О любимых мамах.	8 марта. О любимых мамах.	О любимых мамах и бабушках.	Женский праздник.	Международны й женский день.

2-ая недел я	Мы - помощники. Что мы умеем?	Мы - помощники. Что мы умеем?	Мы - помощники. Что мы умеем?	Помогаем взрослым.	Уроки вежливости и этикета.	Мальчики и девочки.
3-ая недел я	Мой город. Моя малая Родина.	Мой город. Моя семья.	Мой город. Знатоки улиц.	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно- прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей).	Весна пришла!	Весна пришла!
4-ая недел я	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.	Книжкина неделя	Удивительный и волшебный мир книг.	Неделя книги.	Неделя книги.
апрель						
1-ая недел я	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостны ми.	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостны ми.	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостны ми.	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно- гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки).	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.
2-ая недел я	Весна -красна.	Весна -красна.	Весна -красна.	Весна -красна	Космические просторы.	Космические просторы.
3-ая недел я	Птицы.	Птицы.	Птицы.	Пернатые соседи и друзья.	Юный гражданин.	22 апреля - Международны й день Земли.
4-ая недел я	Добрые волшебники.	Добрые волшебники.	Добрые волшебники.	Дорожная грамота	Дорожная азбука.	Единство и дружба народов планеты Земля.
май						
1-ая недел я	На улицах города (ПДД)	На улицах города (ПДД)	На улицах города (ПДД)	Моя страна, моя Родина.	9 мая.	День Великой Победы.

2-ая недел я	Следопыты.	Следопыты.	Следопыты.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	Искусство и культура.	Опыты и эксперименты.
3-ая недел я	Мир вокруг нас.	Мир вокруг нас.	Мир вокруг нас.	Путешествие по экологической тропе.	Опыты и эксперименты.	Права ребенка.
4-ая недел я	Зеленые друзья (растения)	Зеленые друзья (растения)	Зеленые друзья (растения)	Водоем и его обитатели, аквариум.	Экологическая тропа.	Скоро в школу.
июнь						
1-ая недел я	В наш край пришло лето!	В наш край пришло лето!	В наш край пришло лето!	В наш край пришло лето!	В наш край пришло лето!	В наш край пришло лето!
2-ая недел я	Про зеленые леса и лесные чудеса!	Про зеленые леса и лесные чудеса!	Про зеленые леса и лесные чудеса!	Про зеленые леса и лесные чудеса!	Про зеленые леса и лесные чудеса!	Про зеленые леса и лесные чудеса!
3-ая недел я	Цветы и травы	Цветы и травы	Цветы и травы	Цветы и травы	Цветы и травы родного края «Посеяли девки лён».	Цветы и травы родного края «Посеяли девки лён».
4-ая недел я	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!
июль						
1-ая недел я	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад
2-ая недел я	Будем здоровы!	Будем здоровы!	Мы любим спорт!	Мы любим спорт!	Мы любим спорт!	Мы любим спорт!
3-ая недел я	Мы любим играть!	Мы любим играть!	Мы любим играть!	Мы любим играть!	Мы любим играть!	Мы любим играть!
4-ая недел я	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!
август						

1-ая недел я	Кто где живет?	Кто где живет?	Дом под небом голубым мы с тобою защитим!	Дом под небом голубым мы с тобою защитим!	Дом под небом голубым мы с тобою защитим!	Дом под небом голубым мы с тобою защитим!
2-ая недел я	Наши братья меньшие	Наши братья меньшие	Наши братья меньшие	Наши братья меньшие	Наши братья меньшие	Наши братья меньшие
3-ая недел я	Моя семья	Моя семья	Мой родной город	Мой родной город	Поморские гулянья.	Поморские гулянья.
4-ая недел я	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!	Правила дорожные знать каждому положено!

Приложение №4

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут

1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-//-	-//-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

3.2. Спортивные праздники	-//-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Приложение №5

Кадровые условия

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности, стаж работы на педагогических и руководящих должностях 27 лет
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Координирует деятельность структурного подразделения, контролирует образовательную и административно-хозяйственную работу	1	Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности, стаж работы должностях 33 года
Старший воспитатель	Осуществляет организацию и координацию педагогического процесса детского сада	1	Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 30 лет

Учитель-логопед	Осуществляет индивидуально-ориентированную коррекционную помощь детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 13 лет работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 7 лет
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 19 лет
Инструктор по физической культуре	Осуществляет работу по физическому воспитанию воспитанников.	1	Среднее специальное образование, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 8 лет
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников	22	Высшее профессиональное образование-12 Среднее специальное образование-9 Средне образование-1, высшая квалификационная категория-3 первая квалификационная категория-5 СЗД-10 Без категории-4. Стаж педагогической работы 20 и более лет-5 10-19 лет-5 Менее 10 лет-12

