

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»

ПРИНЯТО
на Совете педагогов
Протокол №1 от 31.08.2020



Рабочая программа воспитателей 1 младшей группы
МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Давыдова Л.Ю..
Кряквина Д.П..

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Целевой раздел</u>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
2. <u>Содержательный раздел</u>	
2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:	
2.2.1. Познавательное развитие	7
2.2.2. Художественно-эстетическое развитие	8
2.2.3. Физическое развитие	9
2.2.4. Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.5. Речевое развитие	11
2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	13
2.4. Описание вариативных форм и методов партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)	14
2.5. Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год	17
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	19
2.7. Используемые педагогические технологии	20
2.8. Система мониторинга	23
3. <u>Организационный раздел</u>	
3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду	25
3.2. Циклограмма деятельности воспитанников в течение дня	27
3.3. Примерная модель физического воспитания.....	33
3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно – развивающей среды для полноценной реализации программы	33
3.5. Методическое обеспечение программы	35
3.5. Список использованной литературы	36

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы разработана и утверждена в структуре Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» г. Северодвинска в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24», утвержденного распоряжением Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 05.08.2015 №67-р, зарегистрированном в Едином государственном реестре юридических лиц 26.08.2015.

Программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В., 2019 г.), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 3 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи рабочей программы:

- укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе;

- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие у детей стремления к обучению.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

Принципы программы «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей в первой младшей группе и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: «Детство» под редакцией: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Программа рассчитана на 360 ООД в год, (10 – ООД в неделю), длительность одной ООД – 10 мин.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основное приоритетное направление по реализации рабочей программы – создание условий для познавательно-речевого, социально-личностного развития, художественно-эстетического развития, физкультурно-оздоровительного развития ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Социально – личностное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами-заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное – речевое развитие.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное (имеет для детей решающее значение). Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при

восприятию формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь – двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмичные и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

2.2 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности.

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.2.2 Образовательная область «Художественное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы), человека (барышни, няньки). *Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.* Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. *Рассматривание знакомых детских книг.* Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах – иллюстрации – созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. *Музыкальное развитие* на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости

2.2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности.

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. *Семья.* Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях. *Детский сад.* Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. *Труд.* Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2.2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности.

Связная речь. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. *Грамматическая правильность речи.* Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. *Звуковая культура речи.* Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. *Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Задачи:

1. Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
2. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, формирование элементарных математических представлений;
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
5. Формирование представлений о безопасности, о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
6. Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи;
7. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
8. Способствовать развитию музыкально-художественной деятельности, приобщению к музыкальному искусству;
9. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов, приобщение к изобразительному искусству.

Таблица 1

Месяц	Темы	Содержание	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрать с детьми на	Выставка осенних поделок из природного материала. Коллективное творчество «Осеннее панно

		прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	из листьев и цветов.
ДЕКАБРЬ	«Новогодний праздник»	Организовать все виды деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки). Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. Формировать умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	Новогодний утренник.
АПРЕЛЬ	«Весна»	Формировать представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде и обуви людей). Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детских рисунков на тему "Весна"
	«Лето»	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных; расширять знания о цветах, насекомых, овощах, фруктах, ягодах.	Выставка рисунков на асфальте «Летнее солнышко»

2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ, и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица 2

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с двух до трех. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Памятка «Для вновь поступивших родителей», «Адаптируемся вместе»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Уроки светофора» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 5. Фотовыставка «Все о нас!» 6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка – передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Об успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»

2.5 Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год

Таблица 3

Месяц	Тема недели (1 младшая группа)	
сентябрь	1 неделя	Мой детский сад.
	2-ая неделя	Осень. Осенние дары природы.
	3-ая неделя	Игрушки.
	4-ая неделя	Золотая осень.
октябрь	1-ая неделя	Домашние животные.
	2-ая неделя	Транспорт.
	3-ая неделя	Я человек.
	4-ая неделя	Труд взрослых.
ноябрь	1-ая неделя	Дикие животные
	2-ая неделя	Моя семья
	3-ая неделя	Я- хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить.
	4-ая неделя	Музыка
декабрь	1-ая неделя	Мой дом.
	2-ая неделя	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)
	3-ая неделя	Зима.
	4-ая неделя	Новый год.
январь	2-ая неделя	Русское народное творчество. Зайка-зайка, к детям прибегай-ка!
	3-ая неделя	Мир предметов вокруг нас.
	4-ая неделя	Мальчики и девочки.
февраль	1-ая неделя	Мир животных и птиц.
	2-ая неделя	Я в обществе.
	3-ая неделя	Наши папы. Защитники Отечества.
	4-ая неделя	Неделя безопасности (ОБЖ)
март	1-ая неделя	8 марта. О любимых мамах.

	2-ая неделя	Мы - помощники. Что мы умеем?
	3-ая неделя	Мой город. Моя семья.
	4-ая неделя	Книжка неделя.
апрель	1-ая неделя	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными.
	2-ая неделя	Весна -красна.
	3-ая неделя	Птицы.
	4-ая неделя	Добрые волшебники.
май	1-ая неделя	На улицах города (ПДД)
	2-ая неделя	Следопыты.
	3-ая неделя	Мир вокруг нас.
	4-ая неделя	Зеленые друзья (растения)
июнь	1-ая неделя	В наш край пришло лето!
	2-ая неделя	Про зеленые леса и лесные чудеса!
	3-ая неделя	Цветы и травы
	4-ая неделя	Правила дорожные знать каждому положено!
июль	1-ая неделя	Наш любимый детский сад
	2-ая неделя	Будем здоровы!
	3-ая неделя	Мы любим играть!
	4-ая неделя	Правила дорожные знать каждому положено!
август	1-ая неделя	Кто где живет?
	2-ая неделя	Наши братья меньшие
	3-ая неделя	Моя семья
	4-ая неделя	Правила дорожные знать каждому положено!

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной. Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:

- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Традиционно в 1 младшей группе проводятся сезонные праздники, такие как Новый год, Масленица, День Знаний, общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Матери, День смеха).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День рождения детского сада, День народного единства, День защитника Отечества)
- сезонным явлениям (осенние посиделки, Новый год, прилёт птиц).

Традиции группы детей младшего дошкольного возраста:

- традиционные праздники (по временам года);
- строительство ледяной горки зимой;

- участие в групповых творческих проектах родителей и детей;
- поздравление детей с Днём Рождения (хороводная игра «Каравай»).

2.7. Используемые педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии

Цель: обеспечение возможности сохранения здоровья ребенка, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающих среды в ДОО);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж);
- коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики)
- педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды (системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей).

Технологии проектной деятельности

Цель: развитие свободной творческой личности ребенка.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей (с помощью родителей) – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Виды проектов для младшего дошкольного возраста:

- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна)

Технология исследовательской деятельности

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Личностно - ориентированная технология

Цель: развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированных технологий:

- построение доверительных отношений с малышом;
- общение с ребенком на равных;
- уважение личности и достоинства маленького человечка;
- построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка.

Игровая технология

Цель: раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от норм поведения, самопознание в процессе игры;

- коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Таблица 4

Объект мониторинга	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В. , которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в детском саду

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- Специально - организованных занятий;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Расписание НОД 1 младшей А группы

Таблица 5

День недели	Время	НОД
Понедельник	8.50 – 9.00	Музыка
	15.25 – 15.35	Конструирование / лепка
	15.40 – 15.50	
Вторник	9.00 – 9.10	Познание (сенсорика)
	9.15 – 9.25	
	15.25 – 15.35	Физическая культура
	15.40 – 15.50	
Среда	9.00 – 9.10	Познание (окружающий мир)
	9.15 – 9.25	
	15.25 – 15.35	Физическая культура
	15.40 – 15.50	
Четверг	9.00 – 9.10	Познание (ЧХЛ)
	9.15 – 9.25	
	15.25 – 15.35	Музыка
Пятница	9.00 – 9.10	Рисование

	9.15 – 9.25	Развитие речи
	15.25 – 15.35	
	15.40 – 15.50	

Режим дня детей 1 младшей группы

Холодный период

Таблица 6

Дома	
Прием детей, игры ,общение, самостоятельная деятельность	6.45-8.00
Утренняя гимнастика	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.10
Подъем,бодрящая гимнастика,закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00
Уход детей домой	До 18.45

Режимные моменты	А
Прием детей, игры общение, самостоятельная деятельность	6.45-8.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.30
Выход на прогулку, прогулка	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, игры ,наблюдения, самостоятельная деятельность индивидуальная работа с детьми	9.00
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.30
Выход на прогулку, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми на прогулке.	16.30
Уход детей домой	До 18.45

3.2 Циклограмма деятельности воспитанников в течение дня

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы		
Понедельник	утро	Речевое развитие, физическое развитие	Ситуация общения: беседа о здоровье		
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения)		
		Физическое развитие	Совместная двигательная деятельность: организация подвижных игр и игровых упражнений		
		Физическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: физическое развитие		
	вечер	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций		
		Социализация, коммуникация, безопасность	Совместная игровая деятельность: (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры – имитации)		
		Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей: развитие социального взаимодействия детей		
		Речевое развитие	Индивидуальная работа с детьми: развитие речи (развитие связной речи, развитие словаря)		
		Вторник	утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Настольные игры (с картинками, мозаика, кубики и прочее)
				Познавательное развитие,	Наблюдение за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления

Среда		социально-коммуникативное развитие	о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения)
		Физическое развитие	Совместная двигательная деятельность: организация подвижных игр и игровых упражнений
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность: игры с песком, водой (снегом)
	вечер	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Совместная игровая деятельность: (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации)
		Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей: развитие социального взаимодействия детей
		Познавательное развитие, речевое развитие	Индивидуальная работа с детьми: сенсорика
	утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения)
		Физическое развитие	Совместная двигательная деятельность: организация

		развитие	подвижных игр и игровых упражнений
		Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная работа с детьми : физическое развитие
	вечер	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическими игрушками (матрешками, башенками, предметами)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Совместная игровая деятельность: (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации)
		Познавательное развитие, физическое развитие	Дидактическая игра: математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости
		Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей: развитие социального взаимодействия детей
		Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная работа с детьми: музыка
Четверг	утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций

		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения)
		Художественно-эстетическое развитие	Культурно-досуговая деятельность: игры, хороводы, инсценировки и т.д.
	вечер	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Совместная игровая деятельность: (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей: развитие социального взаимодействия детей
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Игры со строительным материалом
		Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: развитие изобразительных способностей
Пятница	утро	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная работа с детьми: ЗКР
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения)
		Физическое развитие	Совместная двигательная деятельность: организация подвижных игр и игровых упражнений

		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Ситуация общения: беседа (социальные отношения: я и моя семья, ребенок и взрослые, ребенок и сверстники)
вечер		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Совместная игровая деятельность: творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей: развитие социального взаимодействия детей
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра: сенсорное развитие
		Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа (художественное творчество, лепка)

3.3 Примерная модель физического воспитания

Таблица 9

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)

1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-//-
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-//-
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно – развивающей среды для полноценной реализации программы

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель – без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.5. Методическое обеспечение программы

1. Игрушки, игровое оборудование группы;
2. Детские музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства;
3. Картины, иллюстрации, альбомы;
4. Наглядные пособия, дидактический материал;
5. Технические средства обучения: музыкальный центр;
6. Детская литература;
7. Методическая литература;
8. Электронный методический банк;
9. Уличное спортивно-игровое оборудование, игрушки.

Список использованной литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С., С., 2008. – 272 с.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий /О.В. Дыбина – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 208 – 272 с.
10. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 256 с.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, – 144 с.
12. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
13. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие /Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович.
16. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» /авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 199 с.
17. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа /авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.