

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»  
структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»

ПРИНЯТО  
на Совете педагогов

Протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №24»  
Е.А. Никулина  
Приказ № 118 от 31.08.2020



Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы  
МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»  
на 2020-2021 учебный год

Составители:

Погорелова С.А.

Афанасова Н.Н.

## Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	7
2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	
2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие» .....	9
2.2.2 «Познавательное развитие» .....	10
2.2.3 «Речевое развитие» .....	12
2.2.4 «Художественно-эстетическое развитие» .....	13
2.2.5 «Физическое развитие» .....	15
2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	16
2.4. Описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями) .....	18
2.5. Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год.....	19
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.....	20
2.7. Используемые педагогические технологии.....	23
2.8. Система мониторинга.....	26
3. Организационный раздел	
3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.....	32
3.2. Циклограмма деятельности воспитанников в течении дня.....	33
3.3. Преемственность детского сада и школы.....	37
3.4. Описание особенностей организации развивающей ПП среды для полноценной реализации программы.....	38
3.5. Методическое обеспечение программы.....	41
3.6. Список использованной литературы.....	42

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя 2 младшей группы разработана и утверждена в структуре Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» города Северодвинска в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24», утвержденного распоряжением Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 05.08.2015 №67-р, зарегистрированном в Едином государственном реестре юридических лиц 26.08.2015.

Программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, 2014 г.), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3-4 года). и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывается комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цель рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы воспитателя

### 2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



## 2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях

и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопрятность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать

у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в

жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать

моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные

детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### 2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 1).

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе.

Таблица 1

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема Цель Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) Методы и приёмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: Игры, продуктивная деятельность, рассматривание, деятельность в книжном уголке, в уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и др.)</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> <p>Формы работы: Информационно-аналитические (анкетирование, опрос), наглядно-информационные (электронная страница «В контакте», информационные стенды и т.д.), познавательные (родительские гостиные; экскурсии и т.д.), досуговые (праздники; участие родителей в конкурсах, выставках и т.д.)</p>



	<p>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
--	---	--	--

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.

Таблица №2

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки		Недельная нагрузка
		1 половина дня	2 половина дня	
3-4 года	Не более 15 минут	30 минут	нет	2 часа 30 минут

## 2.4. Перспективный план работы с родителями.

Таблица №3

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление социально-демографического паспорта семей – анкетирование родителей</li> <li>2. Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе</li> <li>3. Работаем сообща: семейная мастерская. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол.</li> <li>4. «Профилактика простудных заболеваний» - памятка для родителей</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Задачи работы на новый учебный год» - родительское собрание</li> <li>2. «Осень в гости к нам пришла» - выставка поделок из природного материала</li> <li>3. «Разноцветный мир» - привлечение родителей к участию в выставке рисунков дошкольников</li> <li>4. Праздник осени</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр</li> <li>2. «Страхи у малышей» - консультация психолога</li> <li>3. «Развивающие игры и игрушки» - ширма с информацией для родителей</li> <li>4. «День матери» - папка – передвижка для родителей</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимушка – зима» - папка-передвижка с информацией для родителей</li> <li>2. «Готовимся к празднику» - помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)</li> <li>3. «Украсим нашу группу» - привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднему празднику</li> <li>4. «Новогодний утренник» - ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы в мире безопасности» - проектная деятельность в детском саду</li> <li>2. «Первые проявления творчества малышей» - родительское собрание</li> <li>3. «Воспитываем словом» - консультация психолога</li> <li>4. «Зимние узоры» - конкурс семейной газеты о зимних изменениях в природе</li> <li>5. «Эффективные средства и методы закаливания» - памятка для родителей</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как транспорт людям помогает» - круглый стол для родителей</li> <li>2. «Наши руки не для скуки» - мастерская пап и детей</li> <li>3. «В здоровом теле здоровый дух» - папка – передвижка для родителей</li> <li>4. «Патриотическое воспитание малышей. Как научить любить Родину?» - ширма с информацией для родителей</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семейное хобби» - выставка семейных газет</li> <li>2. «Одевайте детей по погоде» - консультация медицинской сестры детского сада</li> <li>3. «В Обручландию вместе с мамой» - физкультурный досуг</li> <li>4. «Национальное воспитание с 3-х лет» - папка – передвижка для родителей</li> <li>5. «Осторожно, сосульки!» - ширма с информацией для родителей</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сделаем скворечник своими руками» - семейная акция</li> <li>2. «Дорогие родители, поиграть со мной не хотите ли» - физкультурный досуг</li> <li>3. «Мир детских талантов» - день открытых дверей для родителей</li> <li>4. «Народное слово в семейном воспитании» - выставка литературы (песни, потешки в семейном воспитании)</li> <li>5. «Помощники на дороге» - ширма с информацией для родителей</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наши успехи» - родительское собрание</li> <li>2. «Лето красное и опасное» - папка – передвижка для родителей</li> <li>3. «Первые открытия вашего малыша» - памятка для родителей по организации детского экспериментирования</li> <li>4. «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» - ширма с информацией для родителей</li> </ol>

## 2.5. Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год

Таблица №4

Месяц:	Лексические темы:
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой детский сад.</li> <li>2. Осень. Осенние дары природы.</li> <li>3. Игрушки.</li> <li>4. Золотая осень.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние животные.</li> <li>2. Транспорт.</li> <li>3. Я человек.</li> <li>4. Труд взрослых. Профессии.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дикие животные.</li> <li>2. Моя семья.</li> <li>3. Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить.</li> <li>4. Музыка.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой дом.</li> <li>2. Я и мое тело. Что я знаю о себе.</li> <li>3. Зима.</li> <li>4. Новый год.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Русское народное творчество.</li> <li>3. Мир предметов вокруг нас.</li> <li>4. Мальчики и девочки.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир животных и птиц.</li> <li>2. Я в обществе.</li> <li>3. Неделя безопасности.</li> <li>4. День защитника Отечества.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 марта. О любимых мамах.</li> <li>2. Мы помощники. Что мы умеем?</li> <li>3. Мой город - моя малая Родина.</li> <li>4. Книжкина неделя.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными.</li> <li>2. Весна красна.</li> <li>3. Птицы.</li> <li>4. Добрые волшебники.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На улицах города. ПДД.</li> <li>2. Следопыты.</li> <li>3. Мир вокруг нас.</li> <li>4. Зеленые друзья. Растения</li> </ol>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 В наш край пришло лето!</li> <li>2. Про зеленые леса и лесные чудеса!</li> <li>3. Цветы и травы</li> <li>4. Правила дорожные знать каждому положено!</li> </ol>

Июль	<p>1.Наш любимый детский сад</p> <p>2.Мы любим спорт!</p> <p>3.Мы любим играть!</p> <p>4.Правила дорожные знать каждому положено!</p>
Август	<p>1.Дом под небом голубым мы с тобою защитим!</p> <p>2.Наши братья меньшие</p> <p>3.Мой родной город</p> <p>4.Правила дорожные знать каждому положено!</p>

## 2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Таблица№5

Дата	Событие (традиция)	Содержание
Сентябрь	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом;</li> <li>- формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</li> </ul> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> </ul>
Октябрь	<i>Осенний утренник</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);</li> <li>- Обогащать запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- Доставить детям удовольствие от игр.</li> </ul> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;</li> </ul> <p>Краткое с изложением содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;</li> <li>- Народные хороводы;</li> <li>- Стихи, песни, загадки об осени;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризы;</li> <li>- Народные игры;</li> <li>- Угощение.</li> </ul> <p>Особенность организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красочное осеннее оформление зала.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий праздника;</li> <li>- Атрибуты и костюмы;</li> <li>- Аудиозапись народных песен, хороводов</li> </ul>
Декабрь	<i>Новогодний утренник</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;</li> <li>- формировать интерес детей к народной культуре;</li> <li>- продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;</li> <li>- создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и любование елкой;</li> <li>- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;</li> <li>- Выступление детей;</li> <li>- Новогодние хороводы;</li> <li>- Сюрпризы и подарки.</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;</li> <li>- Новогоднее оформление помещений;</li> <li>- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;</li> <li>- Подарки детям.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий;</li> <li>- Аудиозаписи и аудиоцентр;</li> <li>- Костюмы</li> </ul>
Февраль	<i>День Защитника Отечества (развлечение)</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;</li> <li>- продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;</li> <li>- продолжать развивать физические способности детей.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие и выступления гостей;</li> <li>- Показательные спортивные выступления детей;</li> <li>- Эстафеты и игры – соревнования.</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление пригласительных билетов;</li> <li>- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);</li> <li>- Призы, медали, дипломы, подарки;</li> <li>- Спортивная направленность мероприятий.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа праздника;</li> <li>- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у</li> </ul>

		детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр
Март	8 Марта	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;</li> <li>- воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;</li> <li>- доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;</li> <li>- обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.</li> </ul> <p>Особенности организация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков для мам и бабушек;</li> <li>- Оформление зала цветами, работами детей;</li> <li>- Концерт.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа концерта;</li> <li>- Костюмы и декорации;</li> <li>- Аудиозаписи и аудиоцентр.</li> </ul>
Ежемесячная традиция	Досуги	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;</li> <li>- развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В начале года беседа с родителями о значении досугов;</li> <li>- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии;</li> <li>- Костюмы, атрибуты, инвентарь;</li> <li>- Аудиокассеты, аудиоцентр;</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> </ul>

## 7. Используемые педагогические технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровая технология

- Здоровьесберегающие технологии

Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

- Технологии проектной деятельности

Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Виды проектов:

- исследовательско-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);

- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);

- практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);

- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна)

- Технология исследовательской деятельности

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

- Информационно-коммуникационные технологии

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

- Личностно - ориентированная технология

Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированных технологий

- Построение доверительных отношений с малышом.
- Общение с ребенком на равных.
- Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Так называемая «уровнировка» просто напросто недопустима – она противоречит основному принципу личностно – ориентированного обучения.

- Игровая технология

Цель: раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от норм поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социо-культурных ценностей;
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

## 2.8. Система мониторинга

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами.



Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Интегративные качества дошкольника:

- ✓ физическое развитие; овладение основными культурно-гигиеническими навыками;
- ✓ наличие любознательности, активности;
- ✓ наличие эмоциональности, отзывчивости;
- ✓ овладение средствами общения и способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✓ способность управлять своим поведением и планировать действия;
- ✓ способность решать интеллектуальные и личностные задачи;
- ✓ наличие представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ овладение предпосылками учебной деятельности.

Характеристика интегративных качеств детей второй младшей группы

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Таблица №6

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3.	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
4.	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
5.	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
6.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

2. Любознательный, активный

Таблица №7

1.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх
2.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
3.	Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
4.	Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни
5.	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов
6.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
7.	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку

### 3. Эмоционально отзывчивый

Таблица №8

1.	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь
2.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам
4.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
5.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы

### 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с детьми и взрослыми

Таблица №9

1.	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
2.	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре

3.	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
4.	Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
5.	Обращается к воспитателю по имени и отчеству

5. Способный управлять своим поведением и планировать действия

Таблица № 10

1.	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил
2.	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх
3.	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
4.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)
5.	Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи

Таблица № 11

1.	Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
2.	Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
3.	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
4.	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
5.	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу
6.	Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Таблица № 12

1.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол
2.	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные;

	женщины нежные, заботливые)
3.	Называет членов своей семьи, их имена
4.	Знает название родного города (поселка)
5.	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

#### 8. Овладевший предпосылками учебной деятельности

Таблица № 13

1.	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2.	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности
3.	В случае проблемной ситуации обращаться за помощью
4.	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
5.	В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
6.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения Программы в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

С целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности дошкольника по результатам образовательной деятельности и с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, которое посещают дети 3-4 лет, Н.В. Верещагиной разработаны 2 вида таблиц по каждой возрастной группе (мониторинг интегративных качеств личности и мониторинг образовательного процесса).

Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневый подход к оценке личности и достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Количественная характеристика баллов представлена в приложении к мониторингу каждого вида.

Таблицы мониторинга интегративных качеств и результатов образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа:

- Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и составления индивидуального образовательного маршрута детей.
- Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на

количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и результатов освоения детьми ООП ДОУ.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

По итогам мониторинга на каждого воспитанника составляется карта индивидуального образовательного маршрута, где определяются цели и задачи образовательной работы по формированию тех интегративных качеств личности, а также умений и навыков по тем разделам ООП ДОУ, по которым были выявлены наиболее низкие показатели.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в Детском саду

Примерный режим дня (холодный период)

Таблица №14

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей,	6.45. – 08.00
Утренняя гимнастика	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40

Самостоятельная деятельность	08.40 – 9.00
Период НОД	09.00 – 9.40
Второй завтрак	09.40-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.45 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.35
Самостоятельная деятельность	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00
Уход детей домой	до 18.45

Примерный режим дня (теплый период)

## СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Таблица №15

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 6-8 мин.
	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	-----
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Таблица № 16

№	Виды	Особенности организации
<b>Профилактические</b>		
<i>Закаливание</i>		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминоизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	Ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

### 3.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей на 2020-2021 учебный год

Таблица №17

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
Понедельник	утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение и труд в уголке природы (совместная деятельность воспитателя с детьми, работа с календарем природы, уход за растениями, сезонные посадки)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Ситуация общения: беседа, гражданско-патриотическое воспитание, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра: природный социальный мир; сенсорное развитие; расширение кругозора детей
		Социально-	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая

		коммуникативное развитие, речевое развитие	гимнастика
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Индивидуальная работа с детьми по ЗКР (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков)
		Речевое развитие	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций
	вечер	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Совместная познавательно-речевая деятельность детей и педагогов: час творчества (работа с бумагой, бросовым и природным материалом), приобщение к изобразительному искусству (рассматривание предметов народного творчества, декоративно-прикладного искусства, рисование под музыку, нетрадиционное рисование)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений
		Познавательное развитие	Индивидуальная работа: развитие кругозора (ОО «Познавательное развитие»)
Художественно-эстетическое развитие		Культурно - досуговая деятельность: игры, хороводы, развлечения, концерты, инсценировки, подготовка к праздникам и т. д.	
Вторник	утро	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Ситуация общения: валеология, ОБЖ, ПДД. Формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомство с потенциально-опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопасного поведения
		Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Дидактическая игра: ОБЖ, ПДД. Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них
		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка способов поведения в игре, закрепление представлений по теме игры
		Речевое развитие	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика
		вечер	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие
	Социально-коммуникативное		Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая



		развитие, речевое развитие	деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений
		Познавательное развитие, физическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения)
Среда	утро	Познавательное развитие, физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов и т. п.
		Речевое развитие	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика
		Познавательное развитие, речевое развитие	Индивидуальная работа с детьми по ЗКР (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков)
	вечер	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Конструирование из строительного материала: формирование навыков практической ориентировки на плоскости и в пространстве
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция игрового поведения, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре
		Познавательное развитие, физическое развитие	Дидактическая игра: математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости
		Познавательное развитие, физическое развитие	Дидактическая игра: развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), сенсорное развитие
		Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Индивидуальная работа: развитие изобразительной деятельности (технические умения и навыки в изодетельности, техника безопасности в работе)
Четверг	Утро	Речевое развитие	Чтение художественной литературы, ситуация общения: нравственное воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей
		Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа: музыкальное развитие
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения и взаимоотношений в игре, развитие сюжета
		Познавательное развитие, речевое развитие	Сопровождение самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей: создание условий, внесение материалов для исследования, помощь в формулировке выводов
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика

	Вечер	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Театрализованная деятельность: совместные с детьми инсценировки литературных произведений, театрализованные игры, показ спектаклей, разнообразные виды театра (пальчиковый, кукольный, ложковый, настольный)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений
		Познавательное развитие, речевое развитие	Индивидуальная работа с детьми: сенсорное развитие, развитие математических представлений
		Художественно-эстетическое развитие	Сопровождение самостоятельной музыкальной деятельности детей
Пятница	Утро	Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра/упражнение: развитие мелкой моторики (обводка, шнуровка, нанизывание, сортировка мелких предметов и т.п.)
		Физическое развитие	Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей: организация пространства для движения
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика
	Вечер	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	Совместная трудовая деятельность: выполнение трудовых поручений, наведение порядка в группе (хозяйственно-бытовой труд)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений
		Познавательное развитие, речевое развитие	Индивидуальная работа: развитие речи

Таблица № 18 Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	Физическая культура	9.00 – 9.15
	Лепка/Аппликация	9.25 – 9.40
Вторник	Физическая культура	9.00 – 9.15
	Развитие речи	9.25 – 9.40
Среда	Музыка	9.00 – 9.15
	(ФЭМП)	9.25 – 9.40
Четверг	Физическая культура	9.00 – 9.15

	Окружающий мир	9.25 – 9.40
Пятница	Рисование	9.00 – 9.15
	Музыка	9.25 – 9.40

### 3.3. Преемственность детского сада и школы

Мероприятия, реализуемые в рамках программы преемственности дошкольного и начального школьного образования

Таблица № 19

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Работа с родителями</b>		
21.1. Психолого-педагогическая пропаганда	в течение года	Старший воспитатель, руководитель МО
1.2. Выставка литературы по вопросам развития познавательной сферы	октябрь	Старший воспитатель
1.3. Родительские собрания	в течение года	Зам. дир. по УР Зам. дир. по ДВ
1.4. Дни открытых дверей		Зам. дир. по ДВ
1.5. Консультации и тренинги психолога, социального педагога	в течение года	Специалисты
1.6. Организация работы «Телефона доверия» и «Почты доверия».	сентябрь	Старший воспитатель
1.7. Изготовление и распространение памяток, буклетов	ежемесячно	Специалисты
1.8. Практикумы, игровые тренинги	в течение года	Специалисты
<b>2. Работа с детьми</b>		
2.1. Реализация проекта физкультурно-оздоровительной работы с детьми «Здоровье»	в течение года	Зам. дир. по ДВ
2.2. Спортивные праздники, «Дни здоровья»	ноябрь, март	Зам. дир. по ДВ
2.3. Новогодний праздник	декабрь	Музыкальный руководитель
2.4. «День защиты детей»	июнь	Инструктор по физкультуре
2.5. Акции: «Построим горку», «Игрушки для дошколят» и т.д.	ноябрь, декабрь	Зам. дир. по ВР
2.6. Народные календарные праздники	январь, февраль	Музыкальный руководитель
2.7. Тематические творческие выставки	октябрь, апрель	Старший воспитатель

### **3.4. Описание особенностей организации развивающей ПП среды для полноценной реализации программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле

образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

### 3.5.Методическое обеспечение программы

Таблица № 20

№	Наименование.
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт
2.	Игрушки, игровое оборудование группы
3.	Детские музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства
4.	Картины, репродукции, альбомы
5.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи)
6.	Технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный экран, проектор, компьютер, принтер, телевизор, сканер, ксерокс
7.	Детская литература
8.	Методическая литература
9.	Электронный методический банк
10.	Уличное спортивно-игровое оборудование

### 3.6. Список использованной литературы

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». 2я младшая группа. Авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 382 с.
2. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». 2я младшая группа. Авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова.- Волгоград: Учитель, 2010.- 131с.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж. ТЦ «Учитель», 2001.-392 с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: М: Просвещение, 1989. -111 с.
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт. – сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 382с.
6. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование/Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.