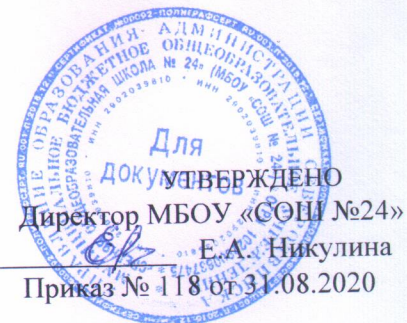


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»

ПРИНЯТО
на Совете педагогов

Протокол №1 от 31.08.2020



Рабочая программа воспитателей 2 группы раннего возраста
МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»
на 2020-2021 учебный год

Составители:

Небылицына Л.А.

Хлопина Ю.В.

Содержание

Содержание	2
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
2. Содержательный раздел	7
2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
2.2 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	8
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	11
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	12
2.4 Примерное комплексно - тематическое планирование образовательного процесса во второй группе раннего развития	15
2.5 Описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)	17
2.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах	23
2.7 Используемые педагогические технологии	23
2.8 Система мониторинга	25
3.Организационный раздел	30
3.1. Организация режима пребывания детей в ДС	30
3.2. Циклограмма деятельности воспитанников в течение дня	31
3.3. Описание особенностей организации развивающей ПП среды для полноценной реализации программы	35
3.4. Методическое обеспечение программы	37
Список использованной литературы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста (дети от 1 до 2 лет) разработана и утверждена в структуре Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» города Северодвинска в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24», утвержденного распоряжением Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 05.08.2015 №67-р, зарегистрированном в Едином государственном реестре юридических лиц 26.08.2015.

Программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, 2014 г.), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от года до двух лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах

деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности детей раннего возраста:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами.
3. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, лопатка и др.).
4. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
5. Рассматривание картинок.
6. Двигательная деятельность.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи развития и воспитания детей:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; — целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны;

— приобщение ребенка к красоте, к желанию совершать добрые поступки.

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К двум годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»:

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.

Результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие»:

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)

Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»:

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Результаты образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»:

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Результаты образовательной деятельности «Физическое развитие»:

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же
- сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

В этом возрасте дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Продолжает развиваться предметная деятельность ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но

произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я, кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. У ребенка формируется представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о

близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности.

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

2.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела, стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях, возможно, организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

2.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

Таблица 1

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода

Утро	Утренний приём.
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора

	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Ужин
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Уход домой

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Таблица 2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Звуковая культура речи Ознакомление с окружающим Чтение сказок Обучение детей игровым действиям	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения Рассматривание картин, игрушек Дидактические игры Чтение художественной литературы	Чтение рассказов Упражнения в основных движениях Социально-нравственное воспитание Ситуации	Драматизация Упражнения в основных движениях Социально-нравственное воспитание Общение	Активизация словаря Заучивание стихов Разговоры и беседы Игры-инсценировки

ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Таблица 3

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игровые действия с игрушкой по предварительному показу воспитателя Игры с сенсорными материалами Игры с двигательными игрушками	Побуждение к играм – инсценировкам на знакомом материале Рассматривание картинок, иллюстраций (побуждение к общению) Упражнение в основных движениях	Создание условий для ролевых действий с сюжетными игрушками Игры с дидактическими и сенсорными игрушками Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности	Самостоятельное рассматривание книг и иллюстрационного материала Игры с персонажами театра (театр игрушек, настольный театр, фланелеграф) Упражнения в основных движениях	Разговоры по телефону, рассматривание альбомов о семье Развивающие и дидактические игры Игры с двигательными игрушками

2.4 Примерное комплексно - тематическое планирование образовательного процесса во второй группе раннего развития

Таблица 4

Месяц	Тема недели
Сентябрь	
1 неделя	Мой детский сад.
2-ая неделя	Осень. Осенние дары природы.
3-ая неделя	Игрушки.
4-ая неделя	Золотая осень.
Октябрь	
1-ая неделя	Домашние животные.
2-ая неделя	Транспорт.
3-ая неделя	Я человек.
4-ая неделя	Труд взрослых.
Ноябрь	
1-ая неделя	Дикие животные
2-ая неделя	Моя семья
3-ая неделя	Я- хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить.
4-ая неделя	Музыка
Декабрь	
1-ая неделя	Мой дом.
2-ая неделя	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)
3-ая неделя	Зима.
4-ая неделя	Новый год.
Январь	
2-ая неделя	Русское народное творчество.
3-ая неделя	Мир предметов вокруг нас.
4-ая неделя	Мальчики и девочки.
Февраль	
1-ая неделя	Мир животных и птиц.

2-ая неделя	Я в обществе.
3-ая неделя	Наши папы. Защитники Отечества.
4-ая неделя	Неделя безопасности (ОБЖ)
Март	
1-ая неделя	8 марта. О любимых мамах.
2-ая неделя	Мы - помощники. Что мы умеем?
3-ая неделя	Мой город. Моя малая Родина.
4-ая неделя	Книжкина неделя.
Апрель	
1-ая неделя	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными.
2-ая неделя	Весна -красна.
3-ая неделя	Птицы.
4-ая неделя	Добрые волшебники.
Май	
1-ая неделя	На улицах города (ПДД)
2-ая неделя	Следопыты.
3-ая неделя	Мир вокруг нас.
4-ая неделя	Зеленые друзья (растения)
Июнь	
1-ая неделя	В наш край пришло лето!
2-ая неделя	Про зеленые леса и лесные чудеса!
3-ая неделя	Цветы и травы
4-ая неделя	Правила дорожные знать каждому положено!
Июль	
1-ая неделя	Наш любимый детский сад
2-ая неделя	Будем здоровы!
3-ая неделя	Мы любим играть!
4-ая неделя	Правила дорожные знать каждому положено!
Август	
1-ая неделя	Кто где живет?

2-ая неделя	Наши братья меньшие
3-ая неделя	Моя семья
4-ая неделя	Правила дорожные знать каждому положено!

2.5 Описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольное образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В статье №18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детском возрасте».

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на них с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных возможностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. Поэтому задача ДОУ состоит в том, чтобы повысить педагогическую грамотность родителей, найти эффективные способы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей.

Работа с родителями строится на принципах преемственности ДОУ и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность детского сада, большинство из них постоянно и эпизодически участвуют в жизни дошкольного учреждения. В работе с родителями наших воспитанников мы стараемся ориентироваться на современные подходы в совместном сотрудничестве. Результатом реализации этих подходов по взаимодействию с семьёй стало обретение родителями позиции, как основного заказчика образовательных услуг, так и полноправного участника образовательного процесса.

Таблица 5

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по

	проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека)

Таблица 6

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области и направления	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью.	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи

Образовательные области и направления	Содержание
	<p>взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
Познавательное развитие	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
Речевое развитие	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультимедийных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея.</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
Физическое развитие	

Образовательные области и направления	Содержание
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

Таблица 7

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема, форма работы			Родительские собрания. Анкетирование и другие мероприятия
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей	
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?», «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста жизни» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода», «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?»

Месяц	Тема, форма работы			Родительские собрания. Анкетирование и другие мероприятия
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей	
Октябрь	«Любимые игрушки», «Вредные привычки», «Какие игрушки покупать малышу»	«Любимые игрушки», «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу» «Детки - двухлетки» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью», «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Родительское собрание: «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Домашние животные и дети»	«Развитие мелкой моторики рук ребенка в домашних условиях» «Игрушка в жизни ребенка»	Анкетирование вновь поступивших детей. Выставка работ, сделанных родителями, по теме: «Математика – царица наук»
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?», «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки», «Наблюдения с детьми зимой», «Одежда малыша зимой»	Помощь родителей в оформлении фотозоны на Новый год.
Январь	«Режим дня в выходные дни», «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний», «Как организовать детский досуг в зимнее время», «Сенсорный мир ребенка»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок», «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя» Фотокросс на тему: «Ребенок и автокресло»
Февраль	«О пользе дневного сна», «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«От игры в кубики к конструированию», «Правила перевозки детей в автомобиле»	«23 февраля – день защитника Отечества», памятка «Давайте вместе поиграем», «Обучение детей наблюдательности на улице»	Оформление стенгазеты на 23 февраля «Мой любимый папа»

Месяц	Тема, форма работы			Родительские собрания. Анкетирование и другие мероприятия
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей	
Март	«Если ребенок упрямится», «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики», «Как выбрать книгу для малыша», «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день», «Осторожно – сосульки», «Весенние прогулки с родителями»	Оформление стенгазеты на 8 марта «Мама солнышко мое»
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?», «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой», «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	День открытых дверей
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом», «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»
Июнь	«О пользе дневного сна», «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой», «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!», «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Игры с водой летом», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама», «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей», «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	

Месяц	Тема, форма работы			Родительские собрания. Анкетирование и другие мероприятия
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым», «Ребенок на даче»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»	«Советы родителям по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышом на природе». «Безопасность детей на природе 14 советов»	

2.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах.

Важным аспектом построения воспитательно–образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. В группе раннего возраста планирование образовательного процесса построено вокруг игровых персонажей. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким.

В планировании нашей работы учитывается принцип сезонности, повторяемости содержания, нарастания самостоятельности и активности детей. В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения, 8 марта. На музыкальных и физкультурных занятиях предусмотрено включение игровых образов связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.) В этот период происходит знакомство с соответствующими стихами и сказками.

В игровом уголке создаётся обстановка определённого праздника (Новый год, 8 марта, День рождения). За праздничным столом собираются игрушки – семья (папа, мама, дети), т.е. создаётся обстановка семейного праздника. Дети 1.5-2лет с удовольствием участвуют в играх. Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащает их личный опыт и даёт каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

2.7 Используемые педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

Технология исследовательской деятельности:

сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

Личностно - ориентированная технология:

развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированных технологий

- Построение доверительных отношений с малышом.

- Общение с ребенком на равных.
- Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Так называемая «уровнировка» просто напросто недопустима – она противоречит основному принципу личностно – ориентированного обучения.

Игровая технология:

раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
 - коммуникативная: освоение диалектики общения;
 - по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
 - терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
 - диагностическая: выявление отклонений от норм поведения, самопознание в процессе игры;
 - коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
 - межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

2.8 Система мониторинга

Для выявления уровня нервно-психического развития детей раннего возраста используется диагностика К.Л. Печоры и Г.В. Пантюхиной «Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни»

На 2-ом году жизни в развитии ребенка выделено четыре периода:

от 1 г. 1 мес. до 1 г. до 3 мес.;

от 1 г. 4 мес. до 1 г. 6 мес.;

от 1 г. 7 мес. до 1 г. 9 мес.;

от 1 г. 10 мес. до 2 лет.

Развитие детей 2-го года жизни проверяется по следующим линиям: развитие понимания речи; развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; формирование навыков.

Такое выделение является условным, так как, с одной стороны, отмечается определенная связь между линиями развития, относящимися к формированию различных умений, с другой, каждая линия развивается в результате формирования определенных функций. Так, например, развитие активной речи связано с развитием артикуляционного аппарата ребенка, способности подражания речи взрослого, формированием функции обобщения в речи, социальных связей, эмоциональной сферы ребенка. Тем не менее, каждая линия развития выражается собой определенные умения ребенка: говорить, играть и т.д. Четкое выделение линий облегчает диагностику нервно-психического развития ребенка, хотя и не охватывает всего развития. Каждая линия развития выражена в определенном показателе. В результате апробирования показателей развития оставлены лишь те из них, которые выполняются 50 – 80 % детей,

воспитывающихся в условиях коллектива, т.е. по одному показателю на каждую линию развития (всего 24 показателя).

Наиболее информативный показатель – развитие активной речи. Анализ этого показателя в условиях коллектива четко выявляет неблагополучие ряда факторов (периода адаптации, анамнеза ребенка, педагогических воздействий). Поэтому развитие активной речи ребенка, с одной стороны, требует особого внимания со стороны взрослых как показатель наиболее сложный и вновь формирующийся, а с другой, информирует о каких-то неблагополучных условиях воспитания ребенка.

Всего 19 показателей. Кроме того, дается оценка к поведению ребенка.

При оценке нервно-психического развития детей в карте развития фиксируется уровень развития, т.е. какому уровню (возрасту) оно соответствует по всем линиям. Поведение оценивается также по всем параметрам (параметры поведения прилагаются).

В выводах отражается, в чем и насколько задерживается развитие ребенка и каковы отклонения в его поведении.

Таблица 8

Оценка нервно-психического развития детей определяется с помощью таблицы.

Возраст	Линия развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу.	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых.	Оставляет карандашом след на бумаге.	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу.
1 год 6 месяцев	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы.	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности.	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)	Действия карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге.	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам.
1 год 9 месяцев	По слову взрослого отыскивает изображенные знакомых действий	Пользуется 2-х словными предложениями. Облегченные слова заменяет правильно.	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов.	Использует в игре предметы – заместители.	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа.	Эмоционально контактирует со сверстниками.
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно.	Пользуется 3-словными предложениями	Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета.	В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа «стол», «ворота».	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)

Возраст	Линия развития										
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
		Грамматика	Вопросы	Цвет	Форма			Еда	Одевание		
2 года 6 месяцев	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	Пользуется многословными предложениями	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов	Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Сюжетная игра (3 и более действий) воображения	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застёгивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии.
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	Пользуется придаточными и предложениями	Почему? Когда?	Называет 4 цвета	Использует по назначению геометрические фигуры(пугём наложения)	Начало ролевой игры	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на расстоянии 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде	Одевается самостоятельно при небольшой помощи взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)
4 года	Понимает содержание картинок со скрытым смыслом	При рассматривании картинок отвечает на вопросы взрослого, пользуясь многословными придаточными и предложениями	Классифицирует предметы, раскладывая на 2 группы (4я лишняя)	Называет 6 цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, голубой, розовый)	Складывает разрезную картинку из 3-4 частей	Играет в ролевые игры с 2-3 детьми, распределяя роли и выполняя их	Умеет подпрыгивать на 2х ногах, продвигаясь вперёд	Ест из мелкой тарелки, пользуется вилкой	При одевании самостоятельно застёгивает пуговицы, молнии, завязывает шнурки	Планирует постройки, использует различные строительные детали в соответствии с их конструктивными свойствами	В рисунке использует предметы из нескольких частей: дом, машина, поезд

Оценка нервно-психического развития детей от 1 года 3 месяцев до 3 лет

Группы развития				
I	II	III	IV	V
<p>1. Дети с нормальным развитием.</p> <p>2. Дети с опережением в развитии:</p> <p>а) на 1 эпикризный срок (на втором году жизни эпикризный срок – 3 мес., на третьем году – 6 мес.) (<i>ускоренное развитие</i>);</p> <p>б) на 2-й и более эпикризных сроков (высокое развитие);</p> <p>в) дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:</p> <p>1-я степень: по 1-2 показателям;</p> <p>2-я степень: по 3-4 показателям;</p> <p>3-я степень: по 5-7 показателям;</p> <p>2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок)</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:</p> <p>1-я степень: по 1-2 показателям;</p> <p>2-я степень: по 3-4 показателям;</p> <p>3-я степень: по 5-7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме)</p>	<p>1. Дети с отставанием на 3 эпикризных срока:</p> <p>1-я степень: по 1-2 показателям;</p> <p>2-я степень: по 3-4 показателям;</p> <p>3-я степень: по 5-7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме)</p>	<p>1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков:</p> <p>1-я степень: по 1-2 показателям;</p> <p>2-я степень: по 3-4 показателям;</p> <p>3-я степень: по 5-7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже нормы на 1-3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме)</p>

3 Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДС

Режим организации жизни детей.

Таблица 10

Холодный период

Режимные моменты	
Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	6.45-7.50
Утренняя гимнастика	7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.25
Самостоятельная деятельность	8.25-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-10.55
Подготовка к обеду, обед	10.55-11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00
Уход детей домой	До 18.45

Таблица 11

Теплый период года

Режимные моменты	2 группа раннего возраста
Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	6.45-7.50
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.25
Выход на прогулку, прогулка	8.25-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность индивидуальная работа с детьми	9.00
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.55-11.05
Подготовка к обеду, обед	11.05

	11.45
Подготовка ко сну, сон	11.45-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.30
Выход на прогулку, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми на прогулке.	16.30
Уход детей домой	До 18.45

Таблица 12

3.2 Циклограмма деятельности воспитанников в течение дня

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
Понедельник	утро	Речевое развитие, физическое развитие	Ситуация общения: беседа о здоровье
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения)
		Физическое развитие	Совместная двигательная деятельность: организация подвижных игр и игровых упражнений
		Физическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: физическое развитие
	вечер	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций
		Социализация, коммуникация, безопасность	Совместная игровая деятельность: (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры – имитации)
		Речевое развитие,	Сопровождение

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
		социально-коммуникативное развитие	самостоятельной предметно-игровой деятельности детей: развитие социального взаимодействия детей
		Речевое развитие	Индивидуальная работа с детьми: развитие речи (развитие связной речи, развитие словаря)
Вторник	утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Настольные игры (с картинками, мозаика, кубики и прочее)
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения)
		Физическое развитие	Совместная двигательная деятельность: организация подвижных игр и игровых упражнений
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой (снегом)
	вечер	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Совместная игровая деятельность: (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации)
		Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей: развитие социального взаимодействия детей
		Познавательное развитие, речевое развитие	Индивидуальная работа с детьми: сенсорика

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
Среда	утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения)
		Физическое развитие	Совместная двигательная деятельность: организация подвижных игр и игровых упражнений
		Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная работа с детьми: физическое развитие
	вечер	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическими игрушками (матрешками, башенками, предметами)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Совместная игровая деятельность: (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации)
		Познавательное развитие, физическое развитие	Дидактическая игра: математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости
		Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей: развитие социального взаимодействия детей
		Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная работа с детьми: музыка

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
Четверг	утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения)
		Художественно-эстетическое развитие	Культурно- досуговая деятельность: игры, хороводы, инсценировки и т.д.
	вечер	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Совместная игровая деятельность: (творческие игры, игры с сюжетным игрушками, игры-имитации)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей: развитие социального взаимодействия детей
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Игры со строительным материалом
		Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: развитие изобразительных способностей
	Пятница	утро	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие			Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения)
Физическое развитие			Совместная двигательная деятельность: организация подвижных игр и игровых упражнений

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
	вечер	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Ситуация общения: беседа (социальные отношения: я и моя семья, ребенок и взрослые, ребенок и сверстники)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Совместная игровая деятельность: творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей: развитие социального взаимодействия детей
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра: сенсорное развитие
		Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа (художественное творчество, лепка)

3.3 Описание особенностей организации развивающей ПП среды для полноценной реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группе имеются уголки уединения, уголки для занятий мальчикам и девочкам. На территории имеется прогулочная площадка для группы, на которой имеются малые формы для индивидуальных, совместных игр. В зимнее время оборудованы снежные постройки для осуществления двигательной активности, сюжетных игр, спортивных игр и развлечений. Проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

Для стимуляции детской активности используются принципы организации развивающей предметно – пространственной среды:

1.Насыщенность среды. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства. Она предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды. В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Среда периодически меняется: обновляется игровой материал, новые предметы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды. Среда доступна для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность. Среда доступна для детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Все материалы и оборудование исправны и находятся в хорошем состоянии.

6. Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда организуется в группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

В группе имеются разнообразные дидактические игры – лото, домино, мозаики, разрезные картинки, игры по ориентации в пространстве и времени и пр.; игры для интеллектуального развития – лото и др. В группе подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире. В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности. В группе оформлена развивающая стена с игровыми лабиринтами, которая поддерживает познавательную активность детей.

Имеется возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей: регулируемая по высоте мебель, полифункциональность столов и мягких модулей, ширм, матов; наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности предметов-заместителей.

В зависимости от тем и проектов, происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группе свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таблица 13

3.4 Методическое обеспечение программы

№	Наименование
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт
2.	Игрушки, игровое оборудование группы
3.	Детские музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства
5.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи)
6.	Технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный экран, проектор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс
7.	Детская литература
8.	Методическая литература
9.	Электронный методический банк
10.	Уличное спортивно-игровое оборудование

Список использованной литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.
2. Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
3. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 256 с.
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5. Игровые занятия с детьми 1-2 лет Авторы: Колдина Д. Н. Издательство: Сфера, 2017
6. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Автор: О.Э. Литвинова Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
7. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС Автор/составитель: Кириллова Ю.В. Издательство: Детство-Пресс, 2016г.