
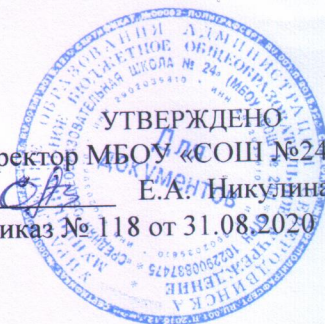


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»

ПРИНЯТО
на Совете педагогов

Протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №24»
 Е.А. Никulina
Приказ № 118 от 31.08.2020



Рабочая программа педагога-психолога
МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Ельцова А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовые документы	3
1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога	5
1.2. Цели, задачи рабочей программы педагога-психолога	6
1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования	7
1.3.1. Целевые ориентиры	7
1.3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)	10
1.3.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ	16
1.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами	22
1.4.1. Формы организации образовательного процесса	22
1.4.2. Основные формы организованной детской деятельности	22
1.4.3. Основные формы работы с родителями	22
1.4.4. Основные формы работы с педагогами	23
2. Содержательный раздел	24
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям	24
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям	28
2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	32
2.3.1. Ранний возраст: Методика выявления уровня нервно-психического	32

развития детей 2-го года жизни, К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина и др.	33
Диагностика развития познавательного уровня (1,5 - 3 года), Н. А. Рычкова	35
2.3.2. Дошкольный возраст:	36
Оценка психического развития дошкольников, поступающих на ТПМПК	38
Определение готовности ребёнка к школьному обучению	40
2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога	43
2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	43
2.4.2. Перспективное планирование работы педагога-психолога с родителями, педагогами	48
3. Организационный раздел	60
3.1. Годовой план	60
3.2. Недельный график работы	77
3.3. Циклограмма рабочего времени на диагностический и коррекционный периоды	78
3.4. Расписание совместной деятельности педагога-психолога с детьми	91
3.5. Программно-методическое сопровождение	96
3.5.1. Методическая литература	127
3.5.2. Методические пособия, картотеки	131
4. Приложения	135

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка».

1.1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»;
Уставом МБОУ «СОШ № 24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»;
- Основными локальными актами учреждения.

1.1.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цели: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение отклонений в развитии ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НОРМА РАЗВИТИЯ)

Таблица 1

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
2-3	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется восприятие (активно осваиваются сенсорные эталоны формы, цвета, величины); – развивается наглядно-действенное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит процессуальный характер; – появляются действия с предметами-заместителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка); – развивается активная речь (как средство общения со сверстниками); – появляется ситуативно-деловое общения ребёнка со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – кризис 3-х лет (формируется образ Я); – появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, ситуативность чувств и желаний; – формируются элементы самосознания.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> – продолжается освоение сенсорных эталонов; – развивается произвольная память, 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит условный характер; – дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается грамматическая сторона речи; – общение внеситуативное; – появляется устойчивая 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается: половая идентификация; – самооценка на основе оценки взрослых; – формируется

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
	<p>увеличивается ее объем;</p> <p>– развивается произвольность и устойчивость внимания;</p> <p>– развивается воображение (оригинальность и произвольность).</p>	<p>объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>	<p>избирательность во взаимоотношениях;</p> <p>– формируется познавательный мотив в общении со взрослым.</p>	<p>потребность в уважении со стороны взрослого;</p> <p>– поведение ситуативно.</p>
4-5	<p>– совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров – высота, длина и</p>	<p>– дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий соответствует реальной действительности;</p>	<p>– продолжает развиваться грамматическая сторона речи;</p> <p>– речь становится более связной и последовательной;</p> <p>– происходит развитие инициативности и</p>	<p>– поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости</p>

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
	<p>ширина);</p> <p>– развивается:</p> <p>произвольность</p> <p>памяти, внимания</p> <p>(объем,</p> <p>концентрация,</p> <p>устойчивость,</p> <p>переключение,</p> <p>распределение</p> <p>внимания);</p> <p>– воображение</p> <p>(оригинальность и</p> <p>произвольность);</p> <p>– образное мышление.</p>	<p>– в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей;</p> <p>– происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений;</p> <p>– сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослый.</p>	<p>самостоятельности</p> <p>ребенка в общении со сверстниками;</p> <p>– дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?).</p>	<p>придерживаться тех или иных норм и правил.</p>

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
5-6	<p>– продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации);</p> <p>– продолжают совершенствоваться: навыки обобщения;</p> <p>– восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников;</p>	<p>– дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли;</p> <p>– начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых;</p> <p>– при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</p>	<p>– продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона;</p> <p>– развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке;</p> <p>– дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них;</p> <p>– повышается избирательность и устойчивость</p>	<p>– начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей;</p> <p>– в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца</p>

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
	<p>– начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p>		<p>взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения объясняют успешною того или иного ребёнка в игре.</p>	<p>малопривлекательную работу; – происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.</p>
6-7	<p>– продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; – образное мышление, однако, воспроизведение метрических</p>	<p>– игровое пространство усложняется; – дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры; – способны отражать достаточно сложные социальные события; – в игре может быть</p>	<p>– в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; – значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих</p>	<p>– расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов; – поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки);</p>

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
	<p>отношений затруднено; навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации;</p> <p>– внимание (оно становится произвольным).</p>	<p>несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия;</p> <p>– дети могут по ходу игры брать на себя две роли;</p> <p>– могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.</p>	<p>существительных, синонимов, антонимов;</p> <p>– дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.</p>	<p>– общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p>

1.1.1. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Таблица 2

ОНР		
Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
<p>Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением; – трудности в установлении причинно-следственных связей; – снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала; – нарушено формирование пространственных представлений; – недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения; – недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов. 	<p>Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; – снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); – страдает связная речь. <p>Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.</p>

	<p>инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заикание

Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
<p>С трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия, умозаключением по аналогии. Характерно недоразвитие наглядно - образного мышления. Недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей; Недостаточны устойчививость, объем внимания, ограничены возможности его распределения,</p>	<p>Нарушена темпо-ритмическая организация речи. Недостаточно сформированы все речевые системы (плавность речи, произношение и различение звуков; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь). Практически у половины детей не сформирована культура общения: они</p>	<p>Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Дети часто крикливы, назойливы в своих требованиях.</p>

низкий уровень произвольного внимания; Снижена слуховая память и продуктивность запоминания.	фамильярны со взрослым, отсутствует чувство дистанции.	Эмоционально-аффективная сфера
ЗПР		
Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
Не сформированы навыки интеллектуальной деятельности. Преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление. Свойственны непроизвольные формы запоминания, объём запоминания снижен. Функции самоконтроля недоразвиты; снижена устойчивость, концентрация, объём, распределение внимания. Ограничен запас общих сведений и представлений.	Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бесвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.	Свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, игровая деятельность сформирована также не полностью.
Дети с заболеваниями ОДА		
Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
Ведущим является двигательный дефект;	Часто заметны речевые нарушения.	Все дети нуждаются в особых

<p>отклонения в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности напрямую связаны с тяжестью заболевания (органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира: от грубого недоразвития интеллекта до мозаичных неравномерных нарушений когнитивных функций). Свойственны ограниченность объема знаний и представлений об окружающем, обусловленные недостаточностью предметно-практической деятельности.</p>	<p>Причины: -повреждение определенных структур мозга; -более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности; -неправильное воспитание (при гиперопеке родители всячески стараются предупредить желание больного ребенка в ответ на его жесты или взгляды, в таких условиях не формируется потребность в речевой деятельности).</p>	<p>условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Наблюдается познавательная пассивность (снижение целеустремленности, настойчивости, инициативности, самостоятельности, сдержанность).</p>
<p>Дети с нарушением слуха</p>		
<p>Психические процессы</p>	<p>Речь, общение</p>	<p>Эмоционально-аффективная сфера</p>
<p>Отстают в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Недостаточны устойчививость, объем внимания, ограниченны возможности его распределения,</p>	<p>Главные трудности – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие касается всех сторон речи: нарушение фонетического строя речи,</p>	<p>Свойственны ограниченность или отсутствие сведений об эмоциях; затруднения в использовании эмоционально-</p>

<p>низкий уровень произвольного внимания.</p> <p>Своеобразно развитие внимания, восприятия детей, имеющих нарушение слуха.</p> <p>Доминирует зрительное восприятие, а, значит, характер памяти носит наглядно-образный характер; слухо-речевая память крайне дефицитарна.</p>	<p>ограниченность словарного запаса, отставание в формировании фразовой речи, нарушение грамматического строя; Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словаря.</p> <p>Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, близких ребенку, домашних животных, основных предметов ближайшего окружения (мебель, еда, посуда. игрушки и др.).</p> <p>В начале обучения не понимает речь и не говорит; как следствие снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>	<p>экспрессивных средств языка; трудности в вербализации различных эмоциональных состояний, в установлении причинно-следственных связей возникновения эмоций у человека.</p>
<p>Дети с нарушением зрения</p>		
<p>Психические процессы</p>	<p>Речь, общение</p>	<p>Эмоционально-аффективная сфера</p>
<p>При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально</p>	<p>Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих,</p>	<p>Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в</p>

<p>видящих сверстников, однако понятия об окружающем мире часто сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. Запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Для воображения характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти.</p>	<p>однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обеднённой предметно – практического опыта детей. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению.</p>	<p>неуверенности, скованности, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГАМИ

1.4.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

1.4.2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игры с правилами;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- учебная тренировка;
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры с правилами;
- викторины и КВН;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование;
- дидактическое упражнение;
- просмотр презентаций и видео роликов;
- обсуждение;
- рассматривание иллюстраций.

1.4.3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

В работе с родителями используются:

Коллективные формы	Индивидуальные формы	Наглядные формы
- родительское собрание (консультация);	- педагогические беседы	- информационные стенды;

<ul style="list-style-type: none"> - видеоконсультация; - видеообращение; - родительский клуб; - семинар; - практикум; - семейная мастерская; - мастер-класс; - лекторий (лекция); - тренинг; - деловая игра; - акция. 	<ul style="list-style-type: none"> родителями; - консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> - папки-передвижки; - буклеты; - памятки.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4.4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

Групповые	Формы индивидуальной работы с воспитателями
<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая мастерская, - мастер – класс, - групповые консультации для молодых педагогов, - семинар – практикум, - деловая игра, - взаимопросмотр, - презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседования, - консультации, - посещение и анализ занятий с целью помощи, - микрогрупповая работа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Таблица 3

Субъект	Цель, содержание работы	
Дети	Психодиагностика	Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика
	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода. – Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития. – Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости ребенка. – Индивидуальная диагностика по запросу 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. – Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога. – Отслеживание динамики социально-личностного развития
		<ul style="list-style-type: none"> Коррекционная и развивающая работа Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. – НОД, ООД. – Тренинговые занятия. – Совместная (игровая) деятельность. – Игровые развивающие ситуации. – Коррекционно-развивающие занятия. – Адаптационные игры и

	<p>педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей детей.</p> <p>– Диагностика вновь поступивших детей. Цель: профилактика кризисных состояний и дезадаптации.</p> <p>Диагностика в рамках ПМПк, ТППК. Цель: изучение особенностей психического развития ребёнка</p>	<p>детей; благоприятному психологическому климату в группе.</p> <p>– Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.</p>	<p>т.п.</p>
<p>Родители</p>	<p>Цель: выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.</p> <p>– Анкетирование.</p> <p>Тестирование по запросу.</p>	<p>Цель: повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <p>– Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.</p>	<p>Цель: актуализация проблем развития и воспитания детей в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия ребенка.</p> <p>– Индивидуальные консультации.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские клубы. – Психологические акции. – Тематические родительские собрания. – Тренинги. Досуги и т.п.
<p>Педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика личностных качеств педагогов. Цель: развитие самоанализа, самопознания, педагогической рефлексии. – Диагностика уровня мотивационной готовности. Цель: оказание помощи в личном и профессиональном развитии. – Диагностика профессиональных трудностей. Цель: профилактика эмоционального и 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями). – Индивидуальные и групповые консультации. – Семинары. – Практикумы. Тренинговые занятия и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: формирование психологической компетентности; снятие эмоционального напряжения. – Индивидуальные консультации. – Практикумы. Тренинговые занятия и т.п.

	профессионального выгорания, кризисных состояний.		
--	---------------------------------------------------------	--	--

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В соответствии с ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности ДОО, сферой компетентности педагога-психолога Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Таблица 4

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; – развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы 	<ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; – ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; привлекать родителей к

	<p>обследования предметов; обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p>	<p>совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
Речевое развитие	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры; – обогащать активный словарь; – развивать связную речь, развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; – ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка;

		побуждать поддерживать детское сочинительство.
Социально- коммуникативное развитие	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать целостному гармоничному развитию дошкольников, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей детей; – способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; – формировать предпосылки учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; – развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; – побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как

		<p>легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
Физическое развитие	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
	<p>– развивать у детей потребность в двигательной активности;</p> <p>– содействовать развитию координации;</p> <p>развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.</p>	<p>– информировать родителей о влиянии образ жизни семьи на сохранение психического здоровья ребенка;</p> <p>– помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка;</p> <p>совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения</p>

		и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в ходе их реализации.
Художественно-эстетическое развитие	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
	<ul style="list-style-type: none"> – учить устанавливать связь между предметами и их изображением; – понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества; на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

2.3.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ

Для комплексной оценки уровня развития детей раннего возраста используется Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни, разработанная коллективом авторов: К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной и др.

Таблица 5

Методика выявления уровня нервно-психического развития
детей 2-го года жизни

Возраст	Шкала
1 год 3 мес.	Понимание речи и активная речь Сенсорное развитие Развитие игры и действий с предметами Движения Навыки
1 год 6 мес.	Понимание речи

	<p>Активная речь</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Игра и действия с предметами</p> <p>Движения</p> <p>Навыки</p>
1 год 9 мес.	<p>Понимание речи</p> <p>Активная речь</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Игра и действия с предметами</p> <p>Движения</p> <p>Навыки</p>
2 года	<p>Понимание речи</p> <p>Активная речь</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Игра и действия с предметами</p> <p>Движения</p> <p>Навыки</p>
2 года 6 мес	<p>Активная речь</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Игра</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Навыки</p> <p>Движения</p>
3 года	<p>Активная речь</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Игра</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Навыки</p> <p>Движения</p>

**Диагностика развития
познавательного уровня детей (1,5 - 3 года), Н.А.Рычкова**

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действий, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

Таблица 6

Блок методик для обследования детей

№	Название методики	Параметр
1	Цветовой гнозис	Восприятие цвета
2	Форма	Восприятие формы
3	Предметный гнозис	Узнавание и знакомых изображений Уровень сформированности обобщающих понятий
4	Методика "Выбор по образцу" (парные картинки)	Умение соотносить одинаковые картинки, предметы
5	Конструктивный праксис. Методика "Разрезные картинки"	Пространственные представления Целостность восприятия
6	Конструирование по подражанию	Уровень развития подражания
7	Пространственный гнозис	Уровень развития понимания обращенной речи (предложно-падежные конструкции)
8	Диагностика способов деятельности	
9	Методика "Вкладыши"	Восприятие величины
10	Методика "Почтовый ящик"	Восприятие формы

	(А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгерд).	Диагностика способа деятельности
11	Задания с предметами быта (по О.В.Баженовой)	Адекватность использования предметов быта по назначению
12	Диагностика развития игры	Уровень развития игровых действий
13	Диагностика развития двигательной сферы	Статическая и динамическая координация
14	Тонкие движения пальцев рук	Степень дифференцированности движений и возможность действий с мелкими предметами.
15	Оральный праксис	Сила (сильные, слабые), объем (доводятся ли движения до конца), переключаемость (быстрая, медленная) оральных движений.
16	Исследование памяти	Кратковременная слуховая память
17	Игра "Что изменилось - чего не стало"	Кратковременная зрительная память
18	Методика "Зрительный диктант"	Исследование внимания.

2.3.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности психологической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Оценка психического развития дошкольников 3-6 лет (специалист включает свой диагностический блок, ниже приведён пример оформления)

Для оценки психического развития дошкольников используется «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Семаго Н.Я., Семаго М.М. Предлагаемое методическое обеспечение представляет собой достаточно небольшой, но эффективный и адекватный комплект апробированных в течение длительного периода методик, с помощью которого можно оценить параметры состояния когнитивной, регуляторно-волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка.

Таблица 7

Блок методик для обследования детей

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ под ред. Васильевой Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Целостность восприятия.
2	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) «10 картинок»	Кратковременная и долговременная слуховая и зрительная память, динамика запоминания, тип памяти
3	Мышление	Исключение предметов Предметная классификация Установление последовательности событий	Уровень обобщения Понятийное мышление
4	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии

	Исследование операционных характеристик деятельности ребенка	Методика Пьерона - Рузера	Устойчивость, возможность переключения и распределения внимания; особенности темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения.
5	Исследование аффективной эмоциональной сферы, личностного развития	Методика «Метаморфозы» Методика «Эмоциональные лица»	Оценки поведенческих и личностных показателей

Оценка психического развития дошкольников, поступающих на ТПМПК

Педагогом-психологом проводится обследование детей дошкольного возраста для направления на ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее

данных рекомендаций.

Для психодиагностического исследования используется Диагностический комплекс для обследования детей, поступающих на ТПМПК. В основу комплекса положена системная диагностика, разработанная Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.

Таблица 8

Блок методик для обследования детей

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ Под ред. Васильевой Формочки (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб.: Речь, 2006.) Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Восприятие величины. Целостность восприятия.
2	Внимание	Методика В.М. Когана (Источник тот же).	Устойчивость, переключаемость, распределение, объём.
3	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) 10 картинок	Объём слухоречевого запоминания Зрительная память
4	Мышление	Исключение предметов (источник тот же) Предметная классификация (источник тот же)	Уровень обобщения Понятийное мышление
5	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии

Определение готовности ребёнка к школьному обучению

Для определения готовности ребёнка к школьному обучению используется «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой. В диагностическом комплексе чётко определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы обучения. В методическом руководстве по использованию «Методики определения готовности к школе» также для каждого типа «проблемных» детей приведены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации.

Таблица 9

Разработка плана исследования:

Форма обследования:	
1. Групповая	2. Индивидуальная
Тест Тулуз-Пьерона, Тест Равена, Гештальт – тест Бендера.	Кратковременная речевая память, Кратковременная зрительная память, Интуитивный речевой анализ-синтез, Речевые антонимы, Речевые классификации Речевые аналогии, Произвольное владение речью, Интуитивный визуальный анализ-синтез, Визуальные классификации, Визуальные аналогии, Абстрактное мышление, Тест Тэмл, Дорки, Амен, «Рассказ» Гинзбург

Таблица 10

Схема описания батареи методик:

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
Зрительно-моторная	Гештальт-тест Бендера

координация	
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Речевое развитие	«Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (исправление, восстановление, завершение предложений)
Визуальное мышление	Тест Равена
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии», «Визуальные аналогии»
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии»
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
Тревожность	Тест Тэмл, Дорки, Амен
Мотивация	Методика «Рассказ» Гинзбург

Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов и не нарушает ход образовательного процесса. Дети других возрастных категорий обследуются по мере необходимости и в соответствии с запросами участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
2.4.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО

Таблица 11

Специалист	Содержание работы
Заведующий ДОО	<p>Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).</p> <p>Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>
Заместитель заведующего по ВМР	<p>Участствует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.</p> <p>Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.</p> <p>Составляет индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в</p>

	<p>учреждения и вносит предложения по повышению эффективности психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.</p> <p>Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.</p> <p>Оказывает поддержку в развитии ИКТ.</p> <p>Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.</p>
Педагоги	<p>Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям</p>

	<p>их профессиональной деятельности.</p> <p>Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на детей направленных на ТППК.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>Совместно с педагогами 1 младших групп осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участвует в ТППК группы компенсирующей направленности, раннего возраста.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей, коррективке поведенческих нарушений у детей.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на</p>

	<p>занятиях.</p> <p>Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>Участствует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Участствует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкой моторики и основных движений у детей.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Участствует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.</p> <p>Систематизирует результаты диагностики детей с ОНР для решения задач по повышению физического развития.</p> <p>Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</p> <p>Участствует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития,</p>

	<p>состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p> <p>Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участствует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Совместно участвует в обследовании детей на ТПМПК, комиссии по набору детей в логопункт.</p> <p>Участствует в ПМПк группы компенсирующей направленности.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГАМИ

Таблица 12

Мероприятия плана индивидуальной профилактической работы
МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43
«Чебурашка»
с семьей, находящейся в СОП на 2020-2021 учебный год.

	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Установление контакта с семьей	сентябрь	ЗДВ, педагоги группы
	Консультация родителей в рамках родительского собрания на тему: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»		Педагог-психолог
2.	Наблюдение за эмоциональным состоянием, поведением ребёнка в течение дня	еженедельно	Педагог-психолог
3.	Сопровождение режимных моментов, игровой деятельности, НОД	еженедельно	Педагог-психолог
4.	Ознакомление	октябрь	Педагог-психолог

	родителей с результатами психологической диагностики ребенка		
5.	Консультация родителей на тему: «Типы семейного воспитания»	ноябрь	Педагог-психолог
6.	Информационный буклет: «10 примеров «других» слов при общении с ребёнком» (в рамках психологического просвещения)	январь	Педагог-психолог
7.	Психологический практикум «Внимание! Конфликт!» (О конструктивных способах поведения в конфликтных ситуациях) в рамках родительского собрания	февраль	Педагог-психолог
8.	Консультация для родителей на тему: «Как справиться с детскими капризами и упрямством?»	март	Педагог-психолог
7.	Патронаж семьи на	октябрь, январь,	педагоги группы

	дому с социально-педагогическими целями	май	
8.	Совместная деятельность в ходе песочной анимации с целью развития детско-родительских отношений	май	педагог-психолог

Таблица 13

План мероприятий
психологического лектория для родителей «Растём вместе!»
на 2020-2021 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	группа
сентябрь	«Готовимся к школе играя!»	Собрание-практикум	подготовительная
	«Возраст любопытных почемучек»	Собрание-практикум	2 младшая
	«Адаптация к ДОУ»	анкетирование	2ранняя 1младшая Б
	«В детский сад с улыбкой»	буклеты	2ранняя 1младшая Б
	«Психологические особенности детей 5-6 лет»	Родительское собрание	Старшая группа

октябрь	«Слушай, думай, говори!»	Практикум	Старшая группа (ОНР)
	«Убираем и играем», «Медлительный ребёнок», «10 примеров «других» слов при общении с ребёнком »	Информация в уголке психолога	Все группы
	«Улыбка ребенка-признак успешной адаптации», «Ценности современной семьи», «Играем – речь развиваем!»	Родительские собрания-практикумы	2ранняя 1 младшая Б, Средняя, старшая
ноябрь	«Где логика?» (рекомендации по развитию логического мышления дошкольников)	Игровой практикум для детей и родителей	Старшие, подготовительные
	«Как разговаривать с ребенком, чтобы развивать его речь?», «10 почему детям полезно слушать сказки», «Как настроение родителей влияет на ребенка?»	Информация в уголке психолога	Все группы
	«Готов ли родитель к школе?», «Играть с	Родительские собрания-	2 младшие группы, средние, старшие,

	ребенком. Как?», «Внимание, конфликт!»	практикумы	подготовительные
декабрь	«Как справиться с детскими капризами и упрямством?», «Кризис 3х лет», «Рассеянный с улицы Бассейной», «Что делать, если ребёнок испугался Деда Мороза?»	Информация в уголке психолога	Все группы
	«Кризис 3х лет пути преодоления», «Как говорить с ребенком, чтобы развивать его речь?», «Маленький манипулятор»	Родительские собрания- практикумы	2 младшие группы, средние, старшие
январь	«Раз словечко, два словечко...»	акция	Средние группы
	«Гаджеты в жизни ребёнка Польза и вред»; «Подумай и скажи по-другому...» (обучение технике позитивного переформулирования)	Родительские собрания- практикумы, мастер-классы	средние, старшие, подготовительные
	«Какие игрушки нужны детям?», «Активная игровая	Информация в уголке психолога	Все группы

	среда», «Говорим, играем, речь развиваем»		
февраль	«Ещё раз о пользе семейного чтения», «Сказкотерапия детских проблем», «Советуем прочитать» (литература о воспитании)	Информация в уголке психолога	Все группы
	Радуга настроений	акция	Старшие группы
март	«Если с ребёнком трудно», «Как приручить истерику?», «Как справиться с детскими капризами и упрямством?»	Информация в уголке психолога	Все группы
	«Плохие и хорошие привычки наших детей», «Научи меня играть», «Сегодня вместе, завтра-САМ!»	Занятия с элементами игротренинга, практикумы	1 младшая 2 младшая, средняя
	«Подари улыбку миру!»	акция	Подготовительные группы
апрель	«По результатам итоговой диагностики готовности к школьному обучению»	Индивидуальные консультации	Подготовительные группы

май	«В добрый час»	акция	Подготовительные группы
-----	----------------	-------	-------------------------

Таблица 14

План мероприятий
психологического всеобуча для педагогов «Мы вместе!»
на 2020-2021 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Воспитатели группы
сентябрь	«Рекомендации по работе с детьми с ОНР»	консультация	Старшая группа (ОНР)
	«Рекомендации по организации адаптационного процесса»	консультация	2 ранняя 1 младшая
	«Поделись улыбкою своей!»	акция	Все педагоги
октябрь	«Ресурсы стрессоустойчивости»	тренинговое занятие	Все педагоги
	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»	консультация	Подготовительная к школе группа
	«По результатам предварительной диагностики ГШК»	консультация	Подготовительная к школе группа
	«Профессиональное	анкетирование	Все педагоги

	выгорание»		
	«Листопад пожеланий»	акция	Все педагоги
ноябрь	«Мыслим логически!» (рекомендации по развитию логического мышления дошкольников)	практикум	Все педагоги
	«По результатам социометрии», «По результатам экспресс-диагностики детей старшего возраста»	консультации	Старшие группы
декабрь	«Способы снятия эмоционального напряжения»	практикум	Все педагоги
	«Новогодние фантазии»	акция	Все педагоги
январь	«Внимание! Конфликт!» (конфликты в детском коллективе)	практикум	Средние, старшие, подготовительные группы
	«Создание персонального сайта педагога»	мастер-класс	Все педагоги
	«Культура педагогического общения»	консультация	Все педагоги
февраль	«Лейся песней речь	практикум	Все педагоги

	детей» (формирование грамматически правильного строя речи)		
	«Правила общения с гиперактивным ребёнком», «Признаки психоэмоционального напряжения у детей», «Дети с ОНР: особенности взаимодействия и обучения»	консультация	Все педагоги
март	«Создание итерактивного обучающего плаката в программе Microsoft Power Point»	мастер-класс	Все педагоги
	«Печенье предсказаний»	акция	Все педагоги
апрель	«Доброе словечко»	акция	Все педагоги
май	«По результатам итоговой диагностики ГШК»	консультация	Подготовительные группы

План мероприятий **городской недели психологии** в МБОУ «СОШ№ 24»
структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»
Педагог-психолог: Ельцова Анастасия Дмитриевна

Тема недели психологии: «Добрая неделя»

Девиз: «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется!»

Цель: способствовать повышению интереса у родителей и детей к социально-полезной деятельности;

Задачи:

- 1) Создание положительного эмоционального фона, позитивного уронастроения;
- 2) Формирование представлений о социально-полезной деятельности, как основе для счастливой жизни человека;
- 3) Предоставление детям возможности участия в социально-полезных делах;
- 4) Создание условий для совместной деятельности детей и родителей;
- 5) Создание условий для развития положительных черт характера, доброго отношения к окружающим.

Таблица 15

День недели	Время проведения	Форма и название мероприятия	участники
19.10.20 Понедельник	7:00-8:00 16:30-18:30	Акция «Подари улыбку!»	старшие группы-родители и дети
	9:00-9:20	Презентация пособия «Копилка Добрых Дел»	старшая Б группа
	10:15-10:35	Мастерская Добрых Дел	Подготовительная А группа, 1 младшая А группа

20.10.20 Вторник	9:00-9:20	Акция «Тёплые ладошки»	средние группы
	15:30-15:50		
	15:30-16:00	Мастерская Добрых Дел	Подготовительная Б группа, 2 младшая А группа
21.10.20 Среда	9:15-9:45	Акция «Маленькие помощники»	Старшая А группа, 2 младшая Б группа
	12:00-15:00	Оформление фотовыставки «Мы рады, когда вы рядом»	Средние, старшие, подготовительные группы: дети и родители
22.10.20 Четверг	7:00-8:00	Акция «Книги о Доброте, которые нужно прочесть детям», с последующим созданием памятки «Книги о доброте»	2 младшие группы-родители
	16:30-18:30		
	9:00-9:20		
	17:30	Семейная мастерская «Птичья столовая»	старшая Б группа-родители и дети
23.10.20 Пятница	9:35-9:55	Акция «Доброе сердечко»	Старшая А группа

	15:30-16:00	Вечер Добрых слов и пожеланий	Старшая Б группа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ГОДОВОЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог: Ельцова Анастасия Дмитриевна

Основное направление деятельности: оказание психологической помощи по сохранению психического и социального благополучия дошкольников и педагогов в ходе учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- 1) Создание условий для успешной социальной адаптации детей раннего возраста к ДОУ
- 2) Создание условий для развития психических процессов и познавательной активности дошкольников
- 3) Создание условий для развития эмоциональной и морально-нравственной сферы дошкольников
- 4) Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом развитии дошкольников
- 5) Содействие педагогам в создании психологического климата группы, благоприятного для развития детей
- 6) Осуществление психолого-педагогической диагностики дошкольников
- 7) Оказание своевременной консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам развития и воспитания детей

Тема по самообразованию: «Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

Таблица 16

Месяц	Психопрофилактическая и методическая работа	Психодиагностическая работа	Коррекционная и развивающая работа
сентябрь	1. Подготовка кабинета к новому	1. Наблюдение за детьми раннего и	1. Сопровождение режимных моментов

<p>учебному году</p> <p>2. Составление плана работы на год</p> <p>3. Пополнение и обновление методических материалов, пособий</p> <p>4. Обновление информации в уголке психолога в группах: «Признаки успешной адаптации», «В детский сад после летних каникул», «В детский сад с улыбкой», «В психологические особенности возраста», «Воспитание детей с учётом их темперамента»</p> <p>5. Создание <i>напок-консультаций</i> с актуальной психолого-педагогической информацией для родителей и педагогов (по группам)</p> <p>6. Консультации для воспитателей старшей: «Рекомендации по работе с детьми с ОНР», «Рекомендации по организации адаптационного процесса»,</p>	<p>младшего возраста в период адаптации к ДОУ с целью изучения эмоционального состояния</p> <p>2. Наблюдение за детьми, поступившими из других ДОУ с целью изучения особенностей адаптации в новом детском коллективе</p> <p>3. Наблюдение за детьми с ОВЗ с целью изучения эмоционального состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками</p> <p>4. Изучение медицинской документации, сбор анамнестических данных детей для организации психолого-педагогического сопровождения с учётом рекомендаций или противопоказаний специалистов</p> <p>5. Анкетирование родителей детей адаптационных групп с целью сбора</p>	<p>детей раннего и младшего возраста в период адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>2. Сопровождение процесса адаптации детей вновь прибывших в ДОУ</p> <p>4. Сопровождение игровой и предметной деятельности детей младшего возраста</p> <p>5. Организация адаптационных игр с детьми раннего и младшего возраста (по А.С. Ронжиной)</p> <p>6. Занятия для детей подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников» (И.А. Козлова, Н.Ю. Кураева)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7.Родительские собрания- практикумы по следующим темам: «Готовимся к школе играя!», «Возраст любопытных почемучек»; «Психологические особенности детей 5-6 лет»</p> <p>8.Подготовка и распространение буклетов «В детский сад с улыбкой»</p> <p>9.Психологическое консультирование по запросам родителей</p> <p>10.Участие в мероприятиях муниципального методического объединения педагогов-психологов ДОО г.Северодвинска</p> <p>11.Психологическое консультирование по запросам родителей</p>	<p>информации для правильной организации воспитательного процесса в группах</p> <p>6.Анкетирование родителей будущих первоклассников с целью включения в процесс подготовки ребенка к школе</p> <p>7.Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (констатирующий этап)</p> <p>8.Индивидуальная, групповая диагностика по запросам родителей, воспитателей</p> <p>9. Анкетирование родителей в целях совершенствования методов и технологий работы.</p>	
октябрь	1.Участие в педагогическом совете	1.Наблюдение за детьми раннего и	1.Сопровождение режимных моментов

<p>ДОУ по теме: «Результаты предварительной диагностики готовности детей к школе»</p> <p>2. Консультация для воспитателей подготовительной к школе группы «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Проведение тренингового занятия для педагогов по профилактике выгорания профессионального выгорания «Ресурсы стрессоустойчивости»</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей по результатам предварительной диагностики готовности к школе</p> <p>5. Обновление информации в уголках психолога групп: «Убираем и играем», «Медлительный ребенок», «10</p>	<p>младшего возраста в период адаптации к ДОУ с целью изучения эмоционального состояния</p> <p>2. Наблюдение за детьми (дошкольный возраст) во время НОД с целью изучения особенностей внимания и работоспособности</p> <p>3. Наблюдение за детьми с ОВЗ с целью изучения эмоционального состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками</p> <p>4. Экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшей группы детского сада (констатирующий этап)</p> <p>5. Диагностика эмоциональной сферы детей старшей группы компенсирующей направленности</p> <p>6. Диагностика готовности к школьному обучению детей</p>	<p>детей раннего и младшего возраста в период адаптации к условиям ДОУ</p> <p>2. Организация адапционных игр с детьми раннего и младшего возраста (по А.С. Ронжиной)</p> <p>3. Занятия для детей подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников» (И.А. Козлова, Н.Ю. Куражева)</p> <p>4. Организация и проведение экскурсий в школу для детей подготовительной группы</p> <p>5. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (осн. на «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой)</p> <p>6. Занятия в кружке «Дошколёнок»</p> <p>7. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>примеров «<i>других</i>» слов при общении с ребенком»</p> <p>6. Родительские собрания-практикумы: «Улыбка ребенка-признак успешной адаптации», «Ценности современной семьи», «Играем – речь развиваем!»</p> <p>7. Психологическое консультирование по запросам родителей</p> <p>8. Участие в заседаниях творческой группы «Цифровые технологии в работе педагога-психолога»</p> <p>9. Проведение семинара-практикума для педагогов-психологов ДОО г. Северодвинска «Работа с программой по созданию буклетов»</p> <p>10. Психологическое консультирование по запросам родителей</p>	<p>подготовительной группы (констатирующий этап)</p> <p>7. Индивидуальная, групповая диагностика по запросам родителей, воспитателей</p> <p>8. Анкетирование педагогов «Профессиональное выгорание»</p> <p>9. Анкетирование родителей в целях совершенствования методов и технологий работы.</p>	<p>подготовительной к школе группы «Умняша»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

ноябрь	<p>1. <i>Практикум для воспитателей «Мыслим логически!» (рекомендации по развитию логического мышления детей)</i></p> <p>2. Консультации для воспитателей: «По результатам социометрии», «По результатам экспресс-диагностики детей старшего возраста»</p> <p>3. Обновление информации в уголке психолога в группах: «Как разговаривать с ребенком, чтобы развивать его речь?», «10 почему детям полезно слушать сказки», «Как настроение родителей влияет на ребенка?»</p> <p>4. Родительские собрания (собрания-практикумы, занятия с элементами игротренинга): «Готов</p>	<p>1. Наблюдение за детьми раннего и младшего возраста с целью изучения эмоционального состояния в течение дня</p> <p>2. Наблюдение за детьми (дошкольный возраст) во время НОД с целью изучения особенностей внимания и работоспособности</p> <p>3. Анкетирование родителей</p> <p>«Успешная адаптация»</p> <p>4. Социометрическое обследование детей старших групп</p> <p>5. Наблюдение за детьми с ОВЗ с целью изучения эмоционального состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками</p> <p>6. Диагностика эмоциональной сферы детей старшей группы компенсирующей направленности</p>	<p>1. Сопровождение режимных моментов и игровой деятельности детей раннего и младшего возраста</p> <p>2. Организация адаптационных игр с детьми раннего и младшего возраста (по А.С. Ронжиной)</p> <p>4. Занятия для детей подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников» (И.А. Козлова, Н.Ю. Куражева)</p> <p>5. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (осн. на «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой)</p> <p>6. Занятия в кружке «Дошколёнок»</p> <p>7. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ли родитель к школе?», «Играть с ребенком. Как?», «Внимание, конфликт!»</p> <p>5. Пополнение информации в <i>напках-консультациях</i> для родителей и педагогов (по группам)</p> <p>6. Консультирование родителей по результатам экспресс-диагностики предпосылок психологической готовности к школе детей старшей группы детского сада (констатирующий этап)</p> <p>7. Индивидуальные консультации для родителей по результатам предварительной диагностики готовности к школе</p> <p>8. Психологическое консультирование по запросам родителей</p> <p>9. Участие в заседаниях творческой группы «Цифровые технологии в</p>	<p>7. Экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшей группы детского сада (констатирующий этап)</p> <p>8. Индивидуальная, групповая диагностика по запросам родителей, воспитателей</p> <p>9. Диагностика готовности к школьному обучению детей старшей группы, планирующих поступление в школу с 6 лет (констатирующий этап)</p> <p>10. Анкетирование родителей в целях совершенствования методов и технологий работ.</p>	<p>подготовительной к школе группы «Умняша»</p> <p>8. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей 2 младшей группы «Играем в сказку» (О.А.Шорохова)</p> <p>9. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей средней группы (осн. на «Цветик-семицветик» 4-5 лет Н.Ю.Куражевой)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>работе педагога-психолога»</p> <p>10. Участие в мероприятиях муниципального методического объединения педагогов-психологов ДОО г. Северодвинска</p> <p>11. Психологическое консультирование по запросам родителей</p>		
декабрь	<p>1. Участие в педагогическом совете ДОУ с практическими упражнениями для педагогов «Способы снятия эмоционального напряжения»</p> <p>2. Консультации для воспитателей : «Ознакомление с методикой оценки НПР детей раннего и младшего возраста»</p> <p>3. Пополнение и обновление методических материалов, пособий</p> <p>4. Обновление информации в уголке психолога: «Как справиться с</p>	<p>1. Наблюдение за детьми раннего и младшего возраста с целью изучения эмоционального состояния в течение дня</p> <p>2. Наблюдение за детьми (старший возраст) во время НОД с целью изучения особенностей внимания и работоспособности</p> <p>3. Наблюдение за детьми подготовительной группы в свободной деятельности с целью изучения особенностей взаимодействия со сверстниками</p>	<p>1. Сопровождение режимных моментов и игровой деятельности детей раннего и младшего возраста</p> <p>2. Организация адапционных игр с детьми раннего и младшего возраста (по А.С. Ронжиной)</p> <p>4. Занятия для детей подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников» (И.А. Козлова, Н.Ю. Куражева)</p> <p>5. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы</p>

	<p>детскими капризами и упрямством?», «Кризис 3х лет», «Рассеянный с улицы Бассейной»</p> <p>5.Родительские собрания (собрания-практикумы, занятия с элементами игротренинга): «Кризис 3х лет пути преодоления», «Как говорить с ребенком, чтобы развивать его речь?», «Маленький манипулятор»</p> <p>6.Игровой практикум для детей и родителей (подготовительная группа) «Занимательная логика»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам предварительной диагностики</p> <p>7.Участие в заседаниях творческой группы «Цифровые технологии в работе педагога-психолога»</p> <p>8.Участие в мероприятиях муниципального методического</p>	<p>4.Социометрическое обследование детей старших групп</p> <p>5.Наблюдение за детьми с ОВЗ во время НОД с целью изучения особенностей внимания и работоспособности</p> <p>6.Диагностика нервно-психического развития детей раннего и младшего возраста (1 полугодие)</p> <p>7.Индивидуальная, групповая диагностика по запросам родителей, воспитателей</p> <p>8.Анкетирование родителей в целях совершенствования методов и технологий работы.</p>	<p>компенсирующей направленности (осн. на «Цветик-семицветик 5-6 лет» Н.Ю. Куражевой)</p> <p>6.Занятия в кружке «Дошколёнок»</p> <p>7.подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной к школе группы «Умняша»</p> <p>8.Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей 2 младшей группы «Играем в сказку» (О.А.Шорохова)</p> <p>9.Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей средней группы (осн. на «Цветик-семицветик» 4-5 лет Н.Ю.Куражевой)</p> <p>10.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально волевой сферы (страхи, тревожность)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>объединения педагогов-психологов ДОО г.Северодвинска 9. Психологическое консультирование по запросам родителей</p>		
<p>январь</p>	<p>1.Акция для родителей старших групп «Раз словечко, два словечко...» 2.Пополнение и обновление методических материалов, пособий 3.Пополнение информации в напках-консультациях для родителей и педагогов (по группам) 4.Родительские собрания-практикумы, занятия с элементами игротренинга «Гаджеты в жизни ребёнка Польза и вред»; «Подумай и скажи по-другому...» (обучение технике позитивного переформулирования) 5. Обновление информации в</p>	<p>1.Диагностическое обследование детей, поступающих на ПМПК по набору в речевые группы 2.Наблюдение за детьми раннего и младшего возраста с целью изучения эмоционального состояния в течение дня 3.Наблюдение за детьми (средний возраст) во время НОД с целью изучения особенностей внимания и работоспособности 4.Наблюдение за детьми старших групп в свободной деятельности с целью изучения особенностей взаимодействия со сверстниками 4.Социометрическое обследование</p>	<p>1.Сопровождение режимных моментов и игровой деятельности детей раннего и младшего возраста 2.Организация адаптационных игр с детьми раннего и младшего возраста (по А.С. Ронжиной) 4.Занятия для детей подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников» (И.А.Козлова, Н.Ю. Куражева) 5.Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (осн. на «Цветик-семицветик 5-6 лет» Н.Ю. Куражевой)</p>

	<p>уголке психолога: «Какие игрушки нужны детям?», «Активная игровая среда», «Говорим, играем, речь развиваем»</p> <p>6. Участие в заседаниях творческой группы «Цифровые технологии в работе педагога-психолога»</p> <p>7. Участие в мероприятиях муниципального методического объединения педагогов-психологов ДОО г. Северодвинска</p> <p>8. Индивидуальные консультации для родителей по результатам предварительной диагностики</p>	<p>детей подготовительной группы</p> <p>5. Наблюдение за детьми разных возрастных групп во время свободной деятельности, игры с целью изучения особенностей эмоционального состояния в течение дня (утомляемость, возбудимость, повышенная активность, нервное напряжение и др.)</p> <p>7. Индивидуальная, групповая диагностика по запросам родителей, воспитателей</p> <p>8. Анкетирование родителей в целях совершенствования методов и технологий работы.</p>	<p>6. Занятия в кружке «Дошколёнок»</p> <p>7. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной к школе группы «Умняша»</p> <p>8. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей 2 младшей группы «Играем в сказку» (О.А.Шорохова)</p> <p>9. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей средней группы (осн. на «Цветик-семицветик» 4-5 лет Н.Ю.Куражевой)</p> <p>10. Игровое занятие для детей старших групп «Слушай, думай, говори»</p> <p>11. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально волевой сферы (страхи, тревожность)</p>
<p>февраль</p>	<p>1. Практикум для воспитателей:</p>	<p>1. Диагностическое обследование</p>	<p>1. Сопровождение режимных моментов</p>

<p>«Лейся песней речь детей» (формирование грамматически правильного строя речи)</p> <p>2. Пополнение информации в папках-консультациях для родителей и педагогов (по группам)</p> <p>3. Консультации для воспитателей:</p> <p>«Правила общения с гиперактивным ребёнком», «Признаки психоэмоционального напряжения у детей», «Дети с ОНР: особенности взаимодействия и обучения»</p> <p>4. Обновление информации в уголке психолога: «Ещё раз о пользе семейного чтения», «Сказкотерапия детских проблем», «Советуем прочитать» (литература о воспитании)</p> <p>5. Участие в заседаниях творческой группы «Цифровые технологии в</p>	<p>детей, поступающих на ПМПК по набору в речевые группы</p> <p>2. Наблюдение за детьми разных возрастных во время свободной деятельности, игры с целью изучения особенностей эмоционального состояния в течение дня (утомляемость, возбудимость, повышенная активность, нервное напряжение и др.)</p> <p>3. Наблюдение за детьми средних групп во время НОД с целью изучения особенностей внимания и работоспособности</p> <p>4. Индивидуальная, групповая диагностика по запросам родителей, воспитателей</p> <p>5. Анкетирование родителей в целях совершенствования методов и технологий работы.</p>	<p>и игровой деятельности детей раннего и младшего возраста</p> <p>2. Организация адапционных игр с детьми раннего и младшего возраста (по А.С. Ронжиной)</p> <p>3. Занятия для детей подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников» (И.А. Козлова, Н.Ю. Куражева)</p> <p>4. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (осн. на «Цветик-семицветик 5-6 лет» Н.Ю. Куражевой)</p> <p>5. Занятия в кружке «Дошколёнок»</p> <p>6. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной к школе группы «Умняша»</p> <p>7. Подгрупповые коррекционно-</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>работе педагога-психолога»</p> <p>6. Участие в мероприятиях муниципального методического объединения педагогов-психологов ДОО г. Северодвинска</p> <p>7. Индивидуальные консультации для родителей по результатам предварительной диагностики, по запросам</p>		<p>развивающие занятия для детей 2 младшей группы «Играем в сказку» (О.А.Шорохова)</p> <p>8. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей средней группы (осн. на «Цветик-семицветик» 4-5 лет Н.Ю. Куражевой)</p> <p>9. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально волевой сферы (страхи, тревожность)</p>
<p>март</p>	<p>1. Пополнение и обновление методических материалов, развивающих пособий</p> <p>2. Пополнение информации в напках-консультациях для родителей и педагогов (по группам)</p> <p>3. Обновление информации в уголке психолога: «Если с ребёнком трудно», «Как приручить истерику?», «Как справиться с</p>	<p>1. Диагностическое обследование детей, поступающих на ПМПК по набору в классы СКК (по требованию)</p> <p>2. Экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшей группы детского сада (итоговая)</p> <p>3. Наблюдение за детьми с ОВЗ с</p>	<p>1. Сопровождение режимных моментов и игровой деятельности детей раннего и младшего возраста</p> <p>2. Организация адаптационных игр с детьми раннего и младшего возраста (по А.С. Ронжиной)</p> <p>3. Занятия для детей подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников» (И.А. Козлова, Н.Ю. Куражева)</p>

<p>детскими капризами и упрямством?»</p> <p>4. Родительские собрания-практикумы, занятия с элементами игротренинга: «Плохие и хорошие привычки наших детей», «Научи меня играть», «Сегодня вместе, завтра-САМ!»</p> <p>5. Участие в заседаниях творческой группы «Цифровые технологии в работе педагога-психолога»</p> <p>6. Проведение семинара-практикума для педагогов-психологов ДОО г. Северодвинска «Работа с программой Excel: подготовка схемы учёта результатов обследования познавательных процессов детей подготовительной к школе группы»</p> <p>7. Индивидуальные консультации для родителей по результатам</p>	<p>целью изучения эмоционального состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками</p> <p>4. Наблюдение за детьми младших групп во время НОД с целью изучения особенностей внимания и работоспособности</p> <p>5. Диагностика эмоциональной сферы детей старшей группы компенсирующей направленности</p> <p>6. Индивидуальная, групповая диагностика по запросам родителей, воспитателей</p> <p>7. Анкетирование родителей в целях совершенствования методов и технологий работы.</p>	<p>4. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (осн. на «Цветик-семицветик 5-6 лет» Н.Ю. Куражевой)</p> <p>5. Занятия в кружке «Дошколёнок»</p> <p>6. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной к школе группы «Умняша»</p> <p>7. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей 2 младшей группы «Играем в сказку» (О.А.Шорохова)</p> <p>8. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей средней группы (осн. на «Цветик-семицветик» 4-5 лет Н.Ю. Куражевой)</p> <p>9. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	предварительной диагностики, по запросам		эмоционально волевой сферы (страхи, тревожность) 10.Игровое занятие для детей старших групп «Слушай, думай, говори!»
апрель	<p>1.Индивидуальные консультации для родителей по результатам итоговой диагностики готовности к школьному обучению детей подготовительной группы</p> <p>2. Консультирование родителей по результатам экспресс-диагностики предпосылок психологической готовности к школе детей старшей группы детского сада (итоговая диагностика)</p> <p>3.Консультация для воспитателей: «Приёмы снятия эмоционального напряжения»</p> <p>4.Психологическая акция для педагогов «Доброе словечко»</p> <p>5.Участие в заседаниях творческой</p>	<p>1.Диагностика готовности детей школьному обучению (итоговая)</p> <p>2.Экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшей группы детского сада (итоговая)</p> <p>компенсирующей направленности</p> <p>3.Диагностика готовности к школьному обучению детей старшей группы, планирующих поступление в школу с 6 лет (итоговая)</p> <p>4.Наблюдение за детьми разных возрастных во время свободной деятельности, игры с целью изучения особенностей</p>	<p>1.Сопровождение режимных моментов и игровой деятельности детей раннего и младшего возраста</p> <p>2.Занятия для детей подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников» (И.А.Козлова, Н.Ю. Куражева)</p> <p>3. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (осн. на «Цветик-семицветик 5-6 лет» Н.Ю. Куражевой)</p> <p>4.Занятия в кружке «Дошколёнок»</p> <p>5.Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной к школе группы</p>

	<p>группы «Цифровые технологии в работе педагога-психолога»</p> <p>6. Участие в мероприятиях муниципального методического объединения педагогов-психологов ДОО г. Северодвинска</p> <p>7. Психологическое консультирование по запросам родителей</p>	<p>эмоционального состояния в течение дня (утомляемость, возбудимость, повышенная активность, нервное напряжение и др.)</p> <p>5. Индивидуальная, групповая диагностика по запросам родителей, воспитателей</p> <p>6. Анкетирование родителей в целях совершенствования методов и технологий работы.</p>	<p>«Умняша»</p> <p>6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально волевой сферы (страхи, тревожность)</p>
<p>май</p>	<p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам итоговой диагностики готовности к школьному обучению детей</p> <p>2. Пополнение информации в <i>напках-консультациях</i> для родителей и педагогов (по группам)</p> <p>3. Пополнение и обновление</p>	<p>1. Диагностика готовности детей школьному обучению (итоговая)</p> <p>2. Диагностика нервно-психического развития детей раннего и младшего возраста (2 полугодие)</p> <p>3. Наблюдение за детьми разных возрастных во время свободной деятельности, игры с целью</p>	<p>1. Сопровождение режимных моментов и игровой деятельности детей раннего и младшего возраста</p> <p>2. Занятия для детей подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников» (И.А. Козлова, Н.Ю. Куражева)</p> <p>3. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия старшая группа</p>

	<p>методических материалов, пособий</p> <p>4. Участие в заседаниях творческой группы «Цифровые технологии в работе педагога-психолога»</p> <p>5. Участие в мероприятиях муниципального методического объединения педагогов-психологов ДОО г. Северодвинска</p> <p>6. Психологическое консультирование по запросам родителей</p> <p>7. Составление плана работы на 2021-2022 учебный год</p>	<p>изучения особенностей эмоционального состояния в течение дня (утомляемость, возбудимость, повышенная активность, нервное напряжение и др.)</p> <p>4. Индивидуальная, групповая диагностика по запросам родителей, воспитателей</p> <p>5. Анкетирование родителей в целях совершенствования методов и технологий работы.</p>	<p>компенсирующей направленности (осн. на «Цветик-семицветик 5-6 лет» Н.Ю. Куражевой)</p> <p>4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально волевой сферы (страхи, тревожность)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. НЕДЕЛЬНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

Недельный график работы педагога-психолога на 2020-2021 год

Ф.И.О.: Ельцова Анастасия Дмитриевна

МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43»

Адрес: Северная 8а, телефон: 7-44-10, 7-44-38

Таблица 17

<i>День недели</i>	<i>36 часов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные направления деятельности</i>
Понедельник	8:30-16:30	7	Консультирование родителей, педагогов. Психопрофилактическая работа. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
Вторник	9:00-18:00	8	Психодиагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми. Консультирование родителей, педагогов.
Среда	8:30-16:30	7	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Методическая работа. Консультирование педагогов.
Четверг	8:30-16:30	7	Психодиагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Психопрофилактическая работа. Консультирование родителей, педагогов.
Пятница	8:30-16:30	7	Психодиагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Психопрофилактическая работа. Консультирование педагогов.

12:30-13:30-перерыв на обед

3.3.ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЕРИОДЫ

Таблица 18

Циклограмма деятельности педагога-психолога
на диагностический (коррекционный) период: 2020-2021 учебный год

День недели/режим работы	Время	Коррекционно-развивающая работа (18 часов)	Участники	Методическая работа (18 часов)	Участники
Понедельник 8:30-16:30 Обед: 12:30-13:30	8:30-9:00			Обработка результатов диагностики	Педагог-психолог
	9:00-9:30	Занятие по программе «Приключение будущих первоклассников»	дети подготовительной группы Б, педагоги, педагог-психолог		
	9:30-9:40			Подготовка к проведению занятий	Педагог-психолог
	9:40-10:10	Занятие по программе «Приключение будущих первоклассников»	дети подготовительной группы А, педагоги,		

			педагог-психолог			
10:10-10:20				Подготовка к проведению занятий		Педагог-психолог
10:20-10:30	Адаптационные игры (А.С.Роньжина)	Дети 2ой ранней группы, педагоги, педагог-психолог				
10:30-11:00	Индивидуальная, групповая диагностика (по запросам)	Дети, педагог-психолог				
11:00-11:40	Консультирование родителей	Родители, педагог-психолог				
11:40-12:00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие по развитию коммуникативной сферы	Дети средней группы А, педагог-психолог				
12:00-12:30				Подготовка к консультированию родителей		Педагог-психолог
13:30-				Консультативно-методическая		Педагоги

	14:30				работа с педагогам ДОУ		
	14:30-15:00				Изготовление печатного материала для «Уголка психолога» в группах, изготовление памяток		Педагог-психолог
	15:00-15:40				Подготовка к проведению занятий		Педагог-психолог
	15:40-15:55	Адаптационные игры (А.С.Роньжина)	Дети 1 младшей Б группы, педагоги, педагог-психолог				
	15:55-16:30				Оформление текущей документации (журналы консультаций, журналы учета индивидуальных, групповых форм работы)		Педагог-психолог
Вторник 9:00-18:00	9:00-9:20	Сопровождение режимных моментов, игровой деятельности	Дети ясельных групп, педагог-психолог				
Обед:							
12:30-13:30	9:20-9:30				Подготовка к проведению индивидуального занятия		Педагог-психолог

9:30-9:45	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Ребенок 2 мл. группы, педагог-психолог		
9:45-10:10			Подготовка к проведению занятий	Педагог-психолог
10:10-10:30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие	Дети старших групп, педагог-психолог		
10:30-11:00	Наблюдение за детьми с целью изучения межличностных взаимодействий в группе	Дети старших, подготовительных групп, педагог-психолог		
11:00-11:30			Составление психологических заключений по результатам диагностики, написание рекомендаций	Педагог-психолог
11:30-12:00			Изучение психолого-педагогической литературы по актуальным вопросам, в целях повышения	Педагог-психолог

					уровня психологических знаний.	
12:00-12:30					Подготовка к проведению консультирования родителей	Педагог-психолог
13:30-14:30					Консультативно-методическая работа с педагогами ДОУ	Педагог-психолог
14:30-15:00					Подготовка к родительским собраниям, консультациям, педсоветам	Педагог-психолог
15:00-15:30				Дети , педагог-психолог	Диагностика эмоциональной сферы у детей	
15:30-16:00				Дети средней группы Б, педагог-психолог	Коррекционно-развивающее занятие (на основе программы Крюкова С.В., Слободяник Н.П.)	
16:00-18:00				Родители, педагог-психолог	Консультирование родителей по актуальным вопросам.	
8:30-9:00 8:30-16:30 Обед: 12:30-13:30				Дети ясельных групп, педагоги, педагог-психолог	Сопровождение режимных моментов (формирование навыков самообслуживания)	

			психолог			
9:00-9:25					Подготовка к проведению индивидуального занятия	Педагог-психолог
9:25-9:35	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие		Ребенок 2 мл. группы, педагог-психолог			
9:35-10:00	Наблюдение за детьми разных возрастных групп, посещение групп в разные режимные моменты		Дети, педагоги, педагог-психолог			
10:00-10:10	Адаптационные игры (А.С.Роньжина)		Дети 2ой ранней группы, педагоги, педагог-психолог			
10:10-11:30					Составление рекомендаций для воспитателей и родителей по результатам диагностики	Педагог-психолог
11:30-12:00					Взаимодействие со специалистами ДОУ: Консультативно-методическая	Токбаева А.Е.

					работа с музыкальным руководителем	
12:00-12:30					Подготовка к родительским собраниям, консультациям, педсоветам	Педагог-психолог
13:30-14:00					Консультативно-методическая работа с педагогам ДОУ	Педагог-психолог
14:00-14:30					Взаимодействие со специалистами ДОУ: Консультативно-методическая работа с музыкальным руководителем	Миллер Е.А.
14:30-15:00					Оформление текущей документации (журналы индивидуальной и групповой работы, журнал консультаций)	Педагог-психолог
15:00-15:30	Наблюдение за детьми разных возрастных групп с целью изучения эмоционального состояния детей	Дети, педагоги, педагог-психолог				
15:30-16:00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие	Дети подготовительн				

		«Готовность к школе» (развитие познавательных процессов)	ой группы (подгруппа), педагог-психолог		
	16:00-16:30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Ребенок подготовительной группы, педагог-психолог		
Четверг 8:30-16:30 Обед: 12:30-13:30	8:30-9:00	Сопровождение игровой деятельности, наблюдение (психологическое сопровождение)	Дети ясельных, младших групп, педагог-психолог		
	9:00-9:30			Подготовка к проведению занятий (подбор игр и упражнений для проведения коррекционно-развивающих занятий)	Педагог-психолог
	9:30-9:45	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Ребенок 2 мл. группы,		

			педагог-психолог			
9:45-10:00				Подготовка к проведению занятий (подбор игр и упражнений для проведения коррекционно-развивающих занятий)		Педагог-психолог
10:00-10:20	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие («Играем в сказку»)	Дети 2 младшей группы, педагог-психолог				
10:20-11:20	Индивидуальная диагностика по запросам	дети				
11:20-12:30				Методическая работа: планирование, работа по самообразованию Разработка материалов для сайта ДОУ (четвертый четверг месяца)		Педагог-психолог
13:30-14:30				Консультативно-методическая работа с педагогам ДОУ		Педагоги
14:30-15:00				Взаимодействие со специалистами ДОУ:		Туинова А.В.

					Консультативно-методическая работа с медицинским работником (изучение медицинских карт, сбор анамнестических данных)	
15:00-15:30	Наблюдение за детьми с целью изучения особенностей внимания, работоспособности и обучаемости	Дети подготовительных и старших групп, педагоги, педагог-психолог				
15:30-16:00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие «Готовность к школе» (развитие познавательных процессов)	Дети подготовительной группы (подгруппа), педагог-психолог				
16:00-16:30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Ребенок подготовительной группы, педагог-				

				психолог			
<p>Пятница 8:30-16:30 Обед: 12:30-13:30</p>	8:30-9:00	Сопровождение режимных моментов (формирование навыков речевого общения)	Дети ясельных и младших групп	психолог			
	9:00-9:10	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Ребенок 1 младшей группы, педагог-психолог				Педагог-психолог
	9:10-9:30				Подготовка к проведению занятий		
	9:30-9:45	Адаптационные игры (А.С.Роньжина)	Дети 1 младшей Б группы, педагоги, педагог-психолог				
	9:45-10:50	Групповая диагностика по запросам (наблюдение за особенностями взаимодействия детей в группе,	Дети старших групп				

	социометрические срезы)			
10:50-11:00				Подготовка к проведению консультирования родителей
11:00-12:00	Индивидуальное консультирование родителей по актуальным вопросам	Родители, педагог-психолог		
12:00-12:30				Методическая работа: изучение методической литературы, планирование, заполнение документации, разработка психолого-педагогических технологий
13:30-14:00				Взаимодействие со специалистами ДОУ: Консультативно-методическая работа с инструктором по физической культуре
14:00-14:30				Консультативно-методическая работа с педагогам ДОУ
14:30-15:00				Подготовка к проведению занятий, Составление психологических заключений по результатам
				Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог
				Орлова О.В.

					диагностики, написание рекомендаций	
15:00-15:30	Индивидуальная диагностика по запросам	Дети				
15:30-16:00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие («Давайте жить дружно»)	Дети старшей А группы, педагог-психолог				
16:00-16:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Ребенок, педагог-психолог				
					Оформление текущей документации (журналы индивидуальной и групповой работы, журнал консультаций)	Педагог-психолог

3.4. РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

Таблица 19

Расписание коррекционно-развивающих занятий
на 2020-2021 учебный год.

День недел и	Время	Группа/подгруппа/ребенок	Направление работы
ПН	9:00- 9:30	<u>Подготовительная группа</u> «Приключения будущих первоклассников»	-развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения) -развитие коммуникативных умений -развитие личностной сферы (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе) -развитие волевой сферы (произвольность, саморегуляция)
	9:35- 9:45	<u>2 ранняя группа</u> Адаптационные игры (А.С.Роньжина)	-снятие психоэмоционального напряжения -снижение импульсивности, тревоги -совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков
	15:30-15:50	<u>Средняя А группа (подгр.)</u> «Цветик-семицветик» (Н.Ю.Куражева)	-развитие эмоциональной сферы -развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения

			<p>-развитие волевой сферы (произвольность психических процессов)</p> <p>-развитие личностной сферы (адекватная самооценка, повышение уверенности в себе)</p> <p>-развитие познавательных и психических процессов</p>
ВТ	9:00-9:15	<p><u>1 младшая Б группа</u></p> <p>Адаптационные игры (А.С.Роньжина)</p>	<p>-снятие психоэмоционального напряжения</p> <p>-снижение импульсивности, тревоги</p> <p>-совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков</p>
	10:00-10:20	<p><u>Средняя А группа (подгр.)</u></p> <p>Подгрупповое занятие по развитию личностной сферы</p>	<p>-снижение импульсивности, тревоги</p> <p>-совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков</p> <p>-развитие речи и обогащение активного словаря детей</p>
	11:40-12:00	<p><u>Подготовительная группа</u></p> <p><u>компенсирующей</u> <u>направленности</u> индивидуальное</p>	<p>-развитие пространственно временных представлений</p> <p>-закрепление представлений о цвете, форме</p> <p>-развитие познавательных и психических процессов</p>
	15:30-15:45	<p><u>2 младшая А группа(подгр.)</u></p> <p>«Играем в сказку» (О.А.Шорохова).</p>	<p>-снижение импульсивности</p> <p>-совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков</p> <p>- развитие речи и обогащение активного словаря детей</p>

СР	9:00-9:10	<u>2 ранняя группа</u> Адаптационные игры (А.С.Роньжина)	-снятие психоэмоционального напряжения -снижение импульсивности, тревоги -совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков
	9:25-9:45	<u>Средняя Б группа (подгр.)</u> «Цветик-семицветик» (Н.Ю.Куражева)	-развитие эмоциональной сферы -развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения -развитие волевой сферы (произвольность психических процессов) -развитие личностной сферы (адекватная самооценка, повышение уверенности в себе) -развитие познавательных и психических процессов
ЧТ	15:30-16:00	<u>Подг.гр. Б (подгр.)</u> «Умняша»	Коррекционно-развивающее занятие по подготовке к школе (развитие познавательных процессов)
	16:00-16:30	<u>Индивидуальное (подг.гр)</u>	Коррекционно-развивающее занятие по подготовке к школе (развитие познавательных процессов)
	9:00-9:15	<u>1 младшая Б группа</u> Адаптационные игры (А.С.Роньжина)	-снятие психоэмоционального напряжения -снижение импульсивности, тревоги -совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков
	9:25-9:40	<u>Индивидуальное (2 младшая А</u>	-снижение излишней импульсивности, двигательной активности

		<u>группа</u>	<p>-снижение возбудимости</p> <p>-снятие психоэмоционального напряжения</p> <p>-совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков</p> <p>-развитие речи и обогащение активного словаря</p>
	9:50-10:05	<u>2 младшая Б группа(подгр.)</u> «Играем в сказку» (О.А.Шорохова).	<p>-снижение импульсивности</p> <p>-совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков</p> <p>- развитие речи и обогащение активного словаря детей</p>
	15:30-15:50	<u>Подг.гр. компенсирующей направленности (подгр.)</u>	<p>-развитие эмоциональной сферы</p> <p>-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения</p> <p>-развитие волевой сферы (произвольность психических процессов)</p> <p>-развитие личностной сферы (адекватная самооценка, повышение уверенности в себе)</p> <p>-развитие познавательных и психических процессов</p>
	16:00-16:30	<u>Занятия в кружке «Дошколёнок»</u>	<p>Развивающее занятие по подготовке к школе (развитие познавательных процессов)</p>
ПТ	9:30-9:50	<u>Подг.гр. компенсирующей направленности (подгр.)</u>	<p>-развитие эмоциональной сферы</p> <p>-развитие коммуникативных умений, необходимых для</p>

			<p>успешного развития процесса общения</p> <p>-развитие волевой сферы (произвольность психических процессов)</p> <p>-развитие личностной сферы (адекватная самооценка, повышение уверенности в себе)</p> <p>-развитие познавательных и психических процессов</p>
15:30-16:00		<p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Подгрупповое занятие по развитию личностной сферы</p>	<p>-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения</p>

3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста

«Приключения будущих первоклассников» (Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова)

Таблица 20

Тематическое планирование психологических занятий

Месяц	Сказка	Задания и упражнения на занятии
Сентябрь	Сказки для школьной адаптации:	Игра «Давайте познакомимся» Игра «Поезд» Упражнение «Раскрась ежика» Игра «ветер дует на...» Упражнение «Найди всех зверей»
	1. Создание «Лесной школы»	
	2. Букет для учителя	«Делай, как я» Игра «Доброе животное» Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «словарик эмоций» Упражнение «Букет для учителя»
	3. Смешные страхи	Приветствие. Игра «все, кого зовут...» Упражнение «помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик» эмоций Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»
4. Игры в школе	Приветствие. Игра «незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Раскрась всех рыб»	

		<p>Упражнение «Животные и созвездия»</p> <p>Упражнение «Времена года»</p> <p>Упражнение «лабиринт»</p> <p>Упражнение «Рассказ о своей группе»</p>
Октябрь	5. Школьные правила	<p>Игра «Пропой свое имя»</p> <p>Упражнение «Правила на занятиях»</p> <p>Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
	6. Собираение портфеля	<p>Игра «Ветерок»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Игра «Школьные принадлежности»</p> <p>Упражнение «Школьные предметы»</p> <p>Упражнение «Раскрась филина»</p>
	7. Белочкин сон	<p>Упражнение «я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Белочкин сон»</p> <p>Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Упражнение «Лабиринт»</p> <p>Упражнение «Закономерность»</p> <p>Игра «воздушный шар»</p>
	8. Госпожа Аккуратность	<p>Упражнение «перышко!»</p> <p>Упражнение «Ежик и предметы»</p> <p>Упражнение «Цветочки для зайки»</p> <p>Игра «Кричалки-шепталкм-молчалки»</p>
Ноябрь	9. Жадность	<p>Упражнение «я рад вас видеть!»</p> <p>Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>Упражнение «Цепочка»</p> <p>Упражнение «Зайцы в лабиринте»</p> <p>Игра «Угадай, кто мой друг»</p>

	10. Волшебное яблоко (воровство)	Игра «Подари мне свою улыбку» Игра «Составь картинку» Игра «право-лево» Упражнение «лисенок и фигуры» Упражнение «мячики» Игра «Передай мяч»
	11. Подарки в день рождения	Упражнение «Я рад вас видеть!» Упражнение «Раскрась всех птиц» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминайка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки»
	12. Домашнее задание	Упражнение «Колокольчик» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное»
Декабрь	13. Школьные оценки	Игра «Мячик» Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»
	14. Ленивец	Игра «ладошки» Упражнение «Медвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятки с картинками» Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»

	15. Списывание	Игра «Колокольчик» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и фрагменты»
	16. Подсказка	Упражнение «Я рад вас видеть!» Игра «Противоположность» Упражнение «Белочка и квадрат» Упражнение «Угощенья» Упражнение «Диктант»
Январь	17. Обманный отдых	<i>Игра «Поймай взгляд»</i> <i>Упражнение «Распорядок дня»</i> <i>Упражнение «Диктант»</i> <i>Игра «Найди отличия»</i> <i>Игра «волшебный лес»</i>
	18. Бабушкин помощник	<i>Упражнение «Приветствие»</i> <i>Игра «Зеваки»</i> <i>Упражнение «Лабиринт»</i>
	19. Прививка	<i>Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> <i>Игра «Составь картинку»</i> <i>Игра «Замри»</i> <i>Упражнение «Говорящие рисунки»</i>
	20. Большой друг	<i>Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> <i>Упражнение «Снеговик»</i> <i>Упражнение «Найди белку»</i> <i>Упражнение «Помоги зайчику»</i> <i>Упражнение «Новогодние подарки»</i> <i>Игра «Подарки»</i>
Февраль	21. Ябеда	<i>Упражнение «Доброе утро»</i> <i>Игра «Составь картинку»</i>

		<p><i>Упражнение «Что лишнее в ряду?»</i></p> <p><i>Упражнение «Сосчитай всех животных»</i></p> <p><i>Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</i></p> <p><i>Упражнение «Найди картинки»</i></p> <p><i>Упражнение «комплименты»</i></p>
	<p><i>22. Шапка-невидимка</i> <i>(демонстративное поведение)</i></p>	<p><i>Игра «ладошки»</i></p> <p><i>Игра «Составь картинку»</i></p> <p><i>Игра со шляпой</i></p> <p><i>Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»</i></p> <p><i>Упражнение «цветочные закономерности»</i></p> <p><i>Упражнение «ягоды»</i></p>
	<p><i>23. Задача для Лисенка (ложь)</i></p>	<p><i>Игра «здравствуйте»</i></p> <p><i>Упражнение «Лисенок и закономерность»</i></p> <p><i>Игра «запрещенное движение»</i></p> <p><i>Упражнение «Выполни по образцу»</i></p> <p><i>Упражнение «Продолжи ряд»</i></p>
	<p><i>24. Спорщик</i></p>	<p><i>Упражнение «Наши помощники»</i></p> <p><i>Упражнение «Ежик и закономерность»</i></p> <p><i>Упражнение «Парные фигуры»</i></p> <p><i>Упражнение «Футбол»</i></p> <p><i>Игра «Топ-хлоп»</i></p>
Март	<p>25. Обида</p>	<p><i>Упражнение «Я рад вас видеть!»</i></p> <p><i>Упражнение «Настроение»</i></p> <p><i>Игра «На что похоже настроение?»</i></p> <p><i>Упражнение «Лишнее животное»</i></p> <p><i>Упражнение «Дорисуй-ка»</i></p> <p><i>Игра «Слушай хлопки»</i></p>
	<p>26. Хвосты (межгрупповые)</p>	<p><i>Упражнение «Наши помощники»</i></p>

	конфликты)	<p>Рисование «О мальчиках и девочках»</p> <p>Упражнение «Что неверно?»</p> <p>Игра «Доброе животное»</p> <p>Упражнение «Звери в домиках»</p>
	27. Драки	<p>Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Упражнение «Дотронься до...»</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>Упражнение «Найди такой же...»</p> <p>Упражнение «Кораблики»</p> <p>Упражнение «Подбери инструмент»</p> <p>Игра «Воздушный шар»</p>
	28. Грубые слова	<p>Упражнение «я рад вас видеть.»</p> <p>Упражнение «Найди все овощи для зайчика»</p> <p>Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>Упражнение «мимика и жесты»</p> <p>Упражнение «лесная почта»</p> <p>Упражнение «Бабочки»</p> <p>Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p>
Апрель	29. Дружная страна (межполовые конфликты)	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>Упражнение «Ковер»</p> <p>Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>Игра «Дружный паровозик»</p>
	30. В гостях сказки	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>Игра «найди отличия»</p> <p>Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>Упражнение «Фрагменты»</p>

		Беседа «наши отношения» Упражнение «Дуэт»
	31. Диагностика	
	32. Диагностика	

Схема размышления над сказками и их обсуждение

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
Основная тема	Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем хотели предупредить, чем подбодрить и пр.	О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, Общие ответы на общие вопросы
Линия героев сказки. Мотивы поступков	Понимание видимой и скрытой мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев друг с другом

<p>Линия героев сказки. Способы преодоления трудностей</p>	<p>«Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки</p>	<p>Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает — активный или</p>	<p>Имея набор способов решения проблем — прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение, важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей</p>
<p>Линия героев сказки. Отношение к окружающему миру и к самому себе</p>	<p>Понимание общей направленности героя: созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям?</p>	<p>Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких — разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?</p>	<p>Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации</p>

Актуализированные чувства	Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это именно так?	Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?	Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Давайте познакомимся!»

Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет

(И.А. Пазухина)

Основная цель — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
3. учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
4. воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;

5.вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

6.развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Таблица 21

Тематическое планирование психологических занятий

№	Название занятия	Цели
1	«Тайна моего имени»	способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.
2	«Автопортрет»	учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).
3	«Мой внутренний мир»	учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.
4	«Мой любимый сказочный герой»	способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
5	«Мы такие разные»	учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.
6	«Язык жестов и движений»	дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
7	«Давайте жить дружно»	формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении.
8	«Мальчики и девочки»	учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;

		развивать навык общения мальчиков с девочками.
9	«Радость»	познакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
10	«Удивление»	познакомить детей с эмоцией удивления; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.
11	«Страх»	познакомить детей с эмоцией страха; учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; помогать детям осознавать и преодолевать страх.

**Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста
(3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Таблица 22

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 3 до 4 лет
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев.	1
	4	Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Разноцветный паровозик	1
	2	Пригласительный билет	1
	3	Восприятие величины (большой-маленький)	1
	4	Здравствуй, зима!	1

Декабрь	1	Диагностика 1	1
	2	Диагностика 2	1
	3	Восприятие длины (длинный-короткий)	1
	4	Восприятие величины (широкой-узкий)	1
Январь	1	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
	2	К. И. Чуковский. Сказка «Федорино горе». Обобщение:	1
	3	посуда Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
Февраль	1	Мальчики-одуванчики	1
	2	Девочки-припевочки.	1
	3	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
Март	1	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	2	Страна Вообразилия.	1
	3	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	Итоговая диагностика 1	1
	3	Итоговая диагностика 2	1

Таблица 23

Тематическое планирование психологических занятий

для детей от 4 до 5 лет

(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1

Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

**Программа кружка «Дошколёнок»
(составлена педагогом-психологом Ельцовой А.Д.)**

Цель программы: способствовать развитию познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

1. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе.
2. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
3. Способствовать формированию коммуникативных навыков.
4. Стимулировать любознательность, познавательную активность, учебную мотивацию детей.
5. Развитие произвольности психических процессов.
6. Стимулировать речевое развитие (произвольное владение речью), обогащать словарный запас.
7. Способствовать развитию понятийного и логического мышления.
8. Способствовать развитию речевой и образной памяти.

Таблица 24

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе
(36 занятий по 30 минут 1 раз в неделю)**

Мес яц	№ зан.	Содержание занятия	Задачи занятия	время
сентябрь	1	Комплексное диагностическое обследование детей по методике определения готовности к школе (Л.А. Ясюковой).	Определение уровня познавательного развития детей	30 мин
	2			30 мин
	3			30 мин
	4			30 мин
октябрь	5	1. Приветствие. Игра «Машем и киваем»	1.Создание эмоционального положительного фона;	30 мин

	<p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Ягоды»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: «Назови одним словом», «Всё что знаешь расскажи»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка», танграм «Мостик»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка», «Дорисуй каждому предмету чего не хватает»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствование восприятия пространства</p> <p>6. Развитие целостности восприятия (дорисовывать недостающие части)</p>	
6	<p>1. Приветствие. Игра «Волшебная палочка»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Фрукты, овощи»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: «Назови обратное действие», «Я начну, а ты закончи»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: «Раскрась или обведи лишнее, объясни свой выбор»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка», дорисуй начатый узор</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развивать умение находить противоположное действие</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Развивать умение находить общее и различное, исключать предметы по значимым признакам</p> <p>6. Развитие умения работать по образцу</p>	30 мин

7	<p>1. Приветствие. Игра «Поприветствуем ласково»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Осенние приметы»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: «Назови детёнышей», «Подбери подходящее слово»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: игра «Потопаем - похлопаем»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: дорисуй начатый узор</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Учиться внимательно слушать, принимать задачу, действовать по правилам;</p> <p>6. Развитие умения работать по образцу</p>	30 мин
8	<p>1. Приветствие. Игра «Прыг-скок»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Одежда»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: «Я начну, а ты продолжи», «Назови птенцов»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: игра «Работаем со спичками»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: игра «Дорисуй»</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствовать умение выкладывать узор по образцу</p> <p>6. Развитие целостности восприятия (дорисовывать недостающие части)</p>	30 мин

		7.Ритуал прощания		
ноябрь	9	<p>1. Приветствие. «Клубочек приветствий»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Домашние животные»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: «Найди предмет на рисунке», «Кто где живет?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка», танграм «Рыбка»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: перерисуй по клеточкам</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развитие умения точно следовать инструкции при выполнении задания</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствование восприятия пространства</p> <p>6. Совершенствовать умение дорисовывать недостающую часть предмета</p>	30 мин
	10	<p>1. Приветствие. Игра «Кто к нам в гости пришел?»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Лесные животные»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Да, нет», «Кто где живет?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: игра «Группируем предметы»</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развитие умения делать простейшие умозаключения</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Развитие умения группировать предметы по определенному признаку</p> <p>6. Совершенствовать умение дорисовывать недостающую часть</p>	30 мин

	6. Задания «Нарисуйка»: соедини точки по образцу 7.Ритуал прощания	предмета	
11	1. Приветствие. «Кто у нас хороший?» 2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Дни недели» 3. Игры «Отвечайка»: игра «Говори наоборот», «У кого есть?» 4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка» 5. Задания «Выполняйка»: раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор 6. Задания «Нарисуйка»: дорисуй начатый узор 7.Ритуал прощания	1.Создание положительного эмоционального фона, 2.Активизация, включение в работу 3.Обогащение словарного запаса словами-антонимами 4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики 5.Учиться находить лишнее среди группы предметов, объяснять свой выбор 6.Совершенствовать умение дорисовывать недостающую часть предмета	30 мин
12	1. Приветствие. Игра «Здороваемся вежливо» 2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Герои сказок» 3.Игры «Отвечайка»: игра «Назови цвет», «Где ты видел?» 4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»	1.Создание положительного эмоционального фона, 2.Активизация, включение в работу 3.Совершенствование умения делать простейшие умозаключения 4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики 5.Учиться находить сходства и различия между предметами,	30 мин

		<p>5. Задания «Выполняйка»: найди и раскрась одинаковые варежки</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: перерисуй на правое поле узор</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>объяснять их</p> <p>6. Совершенствовать умение дорисовывать недостающую часть предмета</p>	
декабрь	13	<p>1. Приветствие. Игра «Поздоровайся локтями...»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Зимние приметы»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Будь внимателен», «Закончи предложения»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка», танграм «Рыбка»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: дорисуй каждому предмету то, чего не хватает</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>3. Развитие умения находить и исправлять ошибки в употреблении слов</p> <p>5. Совершенствование восприятия пространства</p> <p>6. Совершенствовать умение дорисовывать недостающую часть предмета</p>	30 мин
	14	<p>1. Приветствие. Игра «Эхо»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Зимние сказки»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Назови одним словом»,</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона, включение в работу</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение</p> <p>4. Активизация работы различных</p>	30 мин

	<p>«Где ты видел?»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: расставь значки в фигурах, как в образце</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: соедини точки по образцу</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5.Развивать умение точно следовать инструкции при выполнении задания</p> <p>6.Совершенствовать умение дорисовывать начатый узор по образцу</p>	
15	<p>1. Приветствие. Игра «Похлопай в ладоши!»</p> <p>2.Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Математическая»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Доскажи словечко», «Узнай предмет по описанию»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: подбери подходящую заплатку</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: продолжи начатый узор</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2.Активизация, включение в работу</p> <p>3.Развитие фонематического слуха</p> <p>4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5.Совершенствовать умение находить два одинаковых предмета среди нескольких похожих</p> <p>6.Совершенствовать умение дорисовывать начатый узор по образцу</p>	30 мин
16	<p>1. Приветствие. Игра «Волшебное приветствие»</p> <p>2.Упражнения «Зарядка для ума», тема</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2.Активизация, включение в работу</p> <p>3.Развитие фонематического слуха</p>	30 мин

		<p>«Профессии»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: «Пусть слово начинается с А, М, И...», «Узнай предмет по описанию»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»:игра «Работаем со спичками»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: продолжи узор</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5.Совершенствовать умение выкладывать узор по образцу</p> <p>6.Совершенствовать умение дорисовывать начатый узор по образцу</p>	
январь	17	<p>1. Приветствие. Игра «Как здороваются в сказке?»</p> <p>2.Упражнения «Зарядка для ума», тема «Части тела»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Сочиняем стишата», «Узнай предмет по его частям»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка», танграм «Лисичка»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: рисуем по клеточкам</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2.Активизация, включение в работу</p> <p>3.Развитие фонематического слуха</p> <p>4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5.Совершенствование восприятия пространства</p> <p>6.Совершенствовать умение дорисовывать начатый узор по образцу</p>	30 мин
	18	<p>1. Приветствие. Игра</p>	<p>1.Создание положительного</p>	30 мин

	<p>«Мячик приветствий»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Математическая», «Закончи предложение»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: «Догадайся, кто это? Что это?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: игра «Работаем со спичками»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: соедини линией</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развивать умение делать простейшие умозаключения</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствовать умение выкладывать узор по образцу</p> <p>6. Совершенствование навыка владения карандашом</p>	
19	<p>1. Приветствие. Игра «Ласковое слово»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Загадки»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: «Чем (кем) они были раньше?», «Назови одним словом»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: угадай, что нарисовано.</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: «Сестричка-двойняшка»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развивать умение группировать предметы по определенному признаку, называть образованную группу обобщающим словом</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствовать умения делать простейшие умозаключения</p> <p>6. Совершенствовать умение дорисовывать начатый узор по образцу</p>	30 мин

	20	<p>1. Приветствие. Игра «Говорящий мяч»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Русские народные сказки»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Поиграем в рифмы», «Назови одним словом»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: продолжи узор</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Развивать умение группировать предметы по определенным признакам, исключать лишнее</p> <p>6. Совершенствовать умение дорисовывать начатый узор по образцу</p>	30 мин
февраль	21	<p>1. Приветствие. Игра «Тук-тук-тук»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Деревья».</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Догадайся, какое время года?», «Закончи предложения»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»:</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Развивать умение группировать предметы по конкретным признакам (находит пару)</p> <p>6. Совершенствовать умения</p>	30 мин

	<p>подбери к шарфику шапочку и раскрась</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: рисуем по клеточкам</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>ориентироваться в пространстве листа</p>	
22	<p>1. Приветствие. Игра «Здороваемся в ритм»</p> <p>2.Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Насекомые»</p> <p>3.Игры «Отвечайка»: «Противоположности», «Закончи предложения»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка», танграм «Кот»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: линейка-чудодейка</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2.Активизация, включение в работу</p> <p>3.Совершенствовать умение находить слова противоположные по смыслу</p> <p>4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5.Совершенствование восприятия пространства</p> <p>6.Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве листа</p>	30 мин
23	<p>1. Приветствие. Игра «Назови ласково»</p> <p>2.Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Математическая»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Что было бы, если бы...», «Назови профессию»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2.Активизация, включение в работу</p> <p>3.Способствовать развитию воображения</p> <p>4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5.Совершенствовать умение выкладывать узор по образцу</p>	30 мин

		<p>5. Задания «Выполняйка»: игра «Работаем со спичками»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: рисуем по клеточкам</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>6. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве листа</p>	
	24	<p>1. Приветствие. Игра «Мы с тобой похожи»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Имена»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «А вот и нет», «Кто что делает?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: найди и раскрась двух одинаковых рыбок</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: рисуем по клеточкам</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Развивать умение группировать предметы по конкретным признакам (находит пару)</p> <p>6. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве листа</p>	30 мин
март	25	<p>1. Приветствие. Игра «Повтори и ты мне в тон..»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Герои сказок»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Сочинение стишат», «Назови обратное действие»</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствование восприятия пространства</p>	30 мин

	<p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка», танграм «Петушок»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: рисуем по клеточкам</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>6.Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве листа</p>	
26	<p>1. Приветствие. Игра «Повторялки»</p> <p>2.Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Семья»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Назови одним словом», «Что из чего сделано?»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: игра «Работаем со спичками»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: рисуем по клеточкам</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2.Активизация, включение в работу</p> <p>3.Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение</p> <p>4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5.Совершенствование восприятия пространства</p> <p>6.Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве листа</p>	30 мин
27	<p>1. Приветствие. Игра «Тихое приветствие»</p> <p>2.Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Мультфильмы»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Четвертый лишний», «Викторина»</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2.Активизация, включение в работу</p> <p>3.Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение</p> <p>4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p>	30 мин

		<p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: подбери к чайнику чашку и раскрась их одинаково</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: дорисуй начатый узор</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>5.Развивать умение группировать предметы по конкретным признакам (находит пару)</p> <p>6.Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве листа</p>	
	28	<p>1. Приветствие. Игра «Эхо»</p> <p>2.Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Транспорт»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Закончи ряд», «Правда-ли?»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: найди пары одинаковых юбок</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: дорисуй начатый узор</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2.Активизация, включение в работу</p> <p>3.Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение</p> <p>4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5.Развивать умение группировать предметы по конкретным признакам (находит пару)</p> <p>6.Развитие целостности восприятия (дорисовывать недостающие части)</p>	30 мин
апрель	29	<p>1. Приветствие. Игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>2.Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Школа»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Добавь слово», «Опиши</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2.Активизация, включение в работу</p> <p>3.Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение</p> <p>4.Активизация работы различных</p>	30 мин

	<p>предмет»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка», танграм «Рыбка»</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: соедини точки по образцу</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5.Совершенствование восприятия пространства</p> <p>6.Совершенствовать умение копировать в точности узор</p>	
30	<p>1. Приветствие. Игра «Кто к нам в гости пришёл?»</p> <p>2.Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Логические задачки»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Я начну, а ты продолжишь», «Назови, что изменилось»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: обведи игрушки, которые держат флажок в правой лапе</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: подумай и заполни пропущенные клеточки в логическом квадрате</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2.Активизация, включение в работу</p> <p>3.Развитие произвольного владения</p> <p>4.Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5.Совершенствование пространственных представлений (право, лево)</p> <p>6.Совершенствовать умение достраивать простейшую закономерность</p>	30 мин
31	<p>1. Приветствие. Игра «Клубочек приветствий»</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального фона,</p>	30 мин

	<p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Математическая»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Загадки», «Измени слова по образцу»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: помоги малышу найти свою маму, соединив их ленточкой</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: рисуем бусы</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Учиться действовать в соответствии с принятым намерением</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Совершенствовать умение проводить вертикальные и горизонтальные линии</p> <p>6. Совершенствовать умение группировать предметы по определенным признакам</p>	
32	<p>1. Приветствие. Игра «Волшебная палочка»</p> <p>2. Упражнения «Зарядка для ума», тема: «Весенние приметы»</p> <p>3. Игры «Отвечайка»: игра «Слово-наоборот», «Закончи предложение»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Повторяйка»</p> <p>5. Задания «Выполняйка»: рассели человечков в домики</p> <p>6. Задания «Нарисуйка»: рисуем бусы</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона,</p> <p>2. Активизация, включение в работу</p> <p>3. Расширение и обогащение словарного запаса, использование в речи слов-антонимов</p> <p>4. Активизация работы различных отделов коры больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики</p> <p>5. Учиться достраивать простейшую закономерность</p> <p>6. Совершенствовать умение группировать предметы по определенным признакам</p>	30 мин

май	33	Комплексное	Определение уровня познавательного развития детей	30 мин
	34	диагностическое		30 мин
	35	обследование детей по		30 мин
	36	методике определения готовности к школе (Л.А. Ясюковой).		30 мин

3.5.1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Каталог методической литературы педагога-психолога

1. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А.Ткаченко; ил.В.Трубицына, Ю.Трубицыной. – М.: Эксмо, 2015. – 136 с.: ил.
2. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А.Ткаченко; ил.Е.Мельниковой. – М.: Эксмо, 2014. – 1 120 с.: ил.
3. Готовность к школе: методическое пособие для родителей / Владимир Загвоздкин. – Санкт-петербург: Деметра, 2011. – 96с. – (Вальдорфский детский сад)
4. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности. Внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4-7 лет / Т.В.Башаева; худож.А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 208с.:ил. – (Развивающее обучение. Практические задания)
5. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей./ Майер А.А., Файзуллаева Е. Д. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
- 6.Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
7. Дошкольная педагогика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», №8(93) / октябрь / 2013
8. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А.Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с. (Юным умникам и умницам)
9. Занимательные игры для детей. – Москва: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д, автор составитель: Лебедева И. В.

10. Игровые уроки общения для детей. – М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008.- 189с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»)
11. Лучшие игры для детей от 2до 7 / сост. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – 192 с., ил.
12. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе; СПб, 1999 / Л.А. Ясюкова
13. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под ред.Е.А.Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
14. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие / И.М. Никольская. – Изд.2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2014. – 56 с.
15. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития, 2000. – 160с.: ил. – (Серия: «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»)
16. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 104с.
17. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
18. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. - 2-е изд., испр. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 144с.
19. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. – (Управление детским садом). (4)

20. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И.В.Ковалева. – 2-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2008. – 48с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
21. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учебное пособие. Мн., 1997. -160 с.
22. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – Волков Б.С., Волкова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
23. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей / Т.Е.Ткачева, Изд 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93с. (Психология).
24. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Тарасова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173, [1] с.: ил.
25. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
26. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»)
27. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов/Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдин, 2002ю – 192 с.: ил. – (игра, обучение, развитие, развлечение)
28. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.
29. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет.: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (*развитие и воспитание*)
30. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет: Тест и развивающие упражнения. – 2-е изд. – Спб.: КОРОНА принт, 2004. – 160с., ил.

31. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.
32. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 80с.
33. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост.Т.В.Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
34. Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе. Методическое пособие. – Дорохина О.В. - Армавир.: 2013. – 73 с.
35. Сказкотерапия здоровья. Заметки о клинической сказкотерапии / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2014. – 112с.
36. Тревожность у детей / В.М.Астапов. – М.:ПЕР СЭ, 2008. – 160 с.
37. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
38. Формирование системного мышления дошкольников [Текст] – Гуткович И. Я., Сидорчук Т. А. – Ульяновск.: Центр ОСИ, 2015. – 84 с.
39. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях/ О. Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007. – 56 с.36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников / Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ. – 64 с.: ил.

3.5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, КАРТОТЕКИ

Таблица 24

Методические средства психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование методических средств	Перечень
1	Методические материалы для психологической работы	Картотеки: 1. Упражнения, направленные на повышение самоуважения и развитие спонтанности 2. Игры на развитие эмоционально-волевой сферы 3. Упражнения на развитие психических процессов детей 6-7 лет 4. Игры на развитие познавательной активности ребенка 5. Игры на развитие произвольности 6. Игры-упражнения для работы с гиперактивными детьми 7. Игры для тревожных детей 8. Психогимнастические этюды 9. Игры на развитие мышления 10. Игры на развитие зрительного внимания 11. Игры на развитие слухового внимания 12. Игры на развитие памяти 13. Массажные комплексы 14. Пальчиковые гимнастики 15. Релаксационные настрои
2	Практические материалы для психологической	1.Методики исследования познавательных процессов для детей разных возрастных групп 2.Методики исследования эмоционально-

	работы	<p>волевой сферы для детей разных возрастных групп</p> <p>3.Методики для исследования личностных особенностей</p> <p>4.Методики исследования межличностных отношений, выявление социометрического статуса группы</p> <p>5.Методики для выявления особенностей взаимодействия с другими людьми, исследования сферы детско-родительских отношений (ДРО)</p> <p>6.Комплексная методика определения готовности ребенка к школьному обучению Л.А. Ясюковой</p> <p>7.Батарей методик для психологического обследования детей, поступающих на ПМПК</p> <p>8.Методики эксперецс-диагностики</p>
3	Коррекционно-развивающие игры, пособия, материалы	<p>1.Игра на развитие пространственных представлений «Волшебные квадратики»</p> <p>2.Развивающие пособие «Танграм»</p> <p>3.Развивающие пособие «Колумбово яйцо»</p> <p>4.Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>5.Дидактическая игра «Мамы и детеныши»</p> <p>6.Набор рисунков-образцов «Графический диктант»</p> <p>7.Набор «Разрезные картинки»</p> <p>8.Кубик игральный «Наши эмоции»</p> <p>9.Цветные коврики и фишки (развитие зрительного восприятия)</p> <p>10. Игровое пособие «Что не так?» для детей</p>

		<p>старшего дошкольного возраста</p> <p>11. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (развитие тактильного восприятия)</p> <p>12. Игровое пособие «Готов ли ты к школе?» для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>13. Дидактическое пособие «Наши эмоции»</p> <p>14. Дидактическое пособие «Эмоции в лицах»</p> <p>15. Игровое пособие «Узнай и нарисуй» (восприятие формы, размера)</p> <p>16. Игра-лото «Геометрические фигуры»</p> <p>17. Игра-лото «Предметы домашнего обихода»</p> <p>18. Демонстрационный материал «Школьные принадлежности»</p> <p>19. Кукла Би-Ба-Бо «Ежик»</p> <p>20. Кукла Би-Ба-Бо «Мышка»</p> <p>21. Набор пальчиковых кукол</p> <p>22. Набор бросового материала</p> <p>23. Набор разноцветных камушков «Морские камушки»</p> <p>24. Набор природного материала</p> <p>25. Набор мелких игрушек</p> <p>26. Игрушка «Незнайка»</p> <p>27. Игра для старших дошкольников «Тренируем память»</p> <p>28. Набор деревянных счетных палочек</p> <p>29. Игровое пособие «Ты откуда?» для детей от 4х лет</p> <p>30. Карточки-маячки «Да-Нет» (25шт)</p> <p>31. Развивающее пособие «Квадраты Никитина»</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		32.Игры-пазлы различной тематики 33.Игры-вкладыши «Домашние животные», «Насекомые» 34.Набор бумажных масок «Котики»
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая документация педагога-психолога:

1. План работы на учебный год, утвержденный руководителем образовательного учреждения
2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
3. Недельный график работы педагога-психолога
4. Журнал консультаций педагога-психолога
5. Журнал учёта индивидуальных форм работы
6. Журнал учёта групповых форм работы
7. Протоколы диагностических обследований
8. Заключение по результатам диагностических обследования

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

- План работы с группой.

Форма №1

Программа работы педагога-психолога с группой

1.Описание группы:

- Психологическая характеристика детей;
- Общая характеристика работы педагога-психолога в группе

2.Цели

программы _____

3.Этапы реализации программы по месяцам

4.Планируемые результаты психологической работы по месяцам в виде, допускающем их экспертную оценку

Дата составления

Подпись педагога-психолога

- План индивидуальной работы.

Форма №2

Коррекционная работа

Фамилия _____ Имя _____

Учреждение

образования _____

Группа _____

Мнение специалиста (индивидуальная коррекция)

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка

Динамика коррекционного обучения

За прошедший период с

_____ по _____ произошли следующие
изменения _____

Рекомендовано: _____

- Коррекционно-развивающая программа.

Форма №3

Программа коррекционно-развивающих занятий

1. Пояснительная записка

Актуальность. Цель программы	в виде, позволяющем определить значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования)
Задачи	в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий
Адресат	с кем будут проводиться занятия (участники: дети, родители, педагоги)
Содержание	в виде, раскрывающем содержание разделов

2. Тематический план занятий по следующей схеме:

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

3. Список литературы: указывается литература, которую могут использовать участники группы

Дата

Подпись педагога-психолога

- Заключение по результатам психодиагностического исследования.

Форма №4

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования

Наименование образовательного учреждения

Ф.И.О. педагога-психолога

Цель исследования (причина):

Сроки проведения исследования:

Возраст детей:

Группа:

Количество детей:

Количество обследованных детей (укажите причину, по которой ребенок не был обследован):

Разработка плана исследования

1. Форма обследования (групповая, индивидуальная)

2.Схема описания батареи методик:

№ п/п	название шкалы	автор теста, название теста, источник	исследуемая функция

Пояснения: названия оценочных шкал, принятых как значимые в данном исследовании (например: вербальный интеллект, осведомленность, понятливость, речевое развитие, общая оценка)

Результаты исследования:

- а) количественные данные представляются в таблицах на каждую группу (см. схему учета результатов тестирования);
- б) общие результаты в %;
- в) по каждому обследуемому параметру в %;
- г) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов;
- д) сравнительный анализ данных при повторном обследовании

Выводы:

Рекомендации:

Дата заполнения справки:

Подпись педагога-психолога:

Схема учета результатов тестирования (в виде приложения)

№ п/п	Дата	Ф.И.О. клиента Ф.И. ребенка возраст, группа	повод обращения	Проблема, результаты диагностики (значимые)	шифр	рекомендации

- План работы по самообразованию.

Форма №5

Примерный план работы по самообразованию

Уч. год	Тема	Цели	Актуальность	Распространение опыта	Обучение (курсы)	Список литературы

Дата

Подпись педагога-психолога