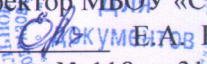


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»

ПРИНЯТО
на Совете педагогов

Протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №24»

Приказ № 118 от 31.08.2020



Рабочая программа учителя-логопеда
МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Касабьян С.С.

		№ стр
1.	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели, задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
	1.3. Система мониторинга	11
2.	Содержательный раздел	
	2.1. Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	11
	2.2. Содержание образовательных областей;	12
	2.3. Решение коррекционно-развивающих задач в работе участников образовательного процесса через интеграцию образовательных областей	16
	2.4. Формы, способы, методы и средства организации образовательного коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности детского сада;	18
	2.5. Развитие игровой деятельности;	20
	2.6. Взаимодействие с участниками коррекционно-развивающего процесса;	20
	2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	23
3.	Организационный раздел	25
	3.1. Структура организации образовательного процесса	25
	3.1.1. Образовательная нагрузка	25
	3.1.2. Режим дня	25
	3.2. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»	27
	3.3. Перспективный тематический план образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи	28
	3.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию связной речи	29
	3.5. Перспективный тематический план образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте	29
	3.6. Условия реализации Программы	34
	3.7. Перечень литературных источников	35
4.	Приложение 1. Речевая карта	
5.	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда составлена для реализации коррекционно-развивающей работы в в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №24» структурном подразделении «Детский сад №43 «Чебурашка» (далее структурное подразделение) в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013г., утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава ДОУ №43

Данная программа разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- Примерной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет Н.В. Нищевой;
 - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.С.Солнцева);

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу на основе заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В группу зачислено 15 детей с диагнозами: *ОНР II – III* уровня речевого развития. Вновь пришедшие – 2 мальчика на один год обучения.

В группе 12 мальчиков и 3 девочки, контингент воспитанников социально-благополучный, преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Основной контингент детей имеют II группу здоровья с ослабленным иммунитетом и нервной системой.

Коррекционно-развивающий процесс опирается на комплексно-тематическое планирование. Осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения и семьями детей. Планирование работы всех участников образовательных отношений строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего и гармоничного развития.

При реализации рабочей программы учителя-логопеда проводится оценка индивидуального развития детей 2 раза в год (сентябрь, май).

1.1.1. Цели, задачи Программы

Цель - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности, имеющих нарушения речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- развитие общих речевых навыков (просодические компоненты речи, дыхание);
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения);
- формирование слоговой структуры и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие коммуникативных функций, успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы основывается на следующих принципах:

1. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

2. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентризма воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентризма осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентризма выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотонная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

3. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принципы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

3. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

4. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

5. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

6. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

7. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

8. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

9. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

10. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции имеются нарушения в различении звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;
- другие недостатки произношения: звук «р»- горловой, звук «с»- зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Особенности речевого развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии, дислалии, логоневрозе. Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на **системные нарушения речевой деятельности**:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям;
- затруднена дифференциация звуков;
- трудности в усвоении навыков словообразования и словоизменения;
- связная речь не развита.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделено *четыре уровня речевого развития*, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания, либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим. Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Второй уровень речевого развития

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. В речи детей наблюдается множество вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок испытывает затруднения в употреблении падежных беспредложных форм (согласовании существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся с ошибками. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со II уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. Предложения синтаксически значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Третий уровень речевого развития

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, при ОНР III уровня наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Четвертый уровень речевого развития

Незначительные нарушения компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Эти состояния охарактеризованы Т.Б. Филичевой (2000 г.) и отнесены к **четвертому уровню недоразвития речи**.

У данной категории детей остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значением единичности предмета (*горошка* – горошина), уменьшительно-ласкательных («*скворчик*» – скворушка, «*коверчик*» – коврик, «*деревко*» – деревце), а также прилагательных («*хвастовый*» – хвастливый, «*белкино*» – беличье, «*мехный*» – меховой, «*кожевый*» – кожаный).

Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов: «*книжник*» – книголюб, «*пчельник*» – пчеловод).

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с различными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что также обуславливает своеобразие их связной речи.

У детей с общим недоразвитием речи выявляются следующие **особенности развития моторной деятельности**:

- недостаточная точность и ловкость движений;
- бедность, однообразие, угловатость, неритмичность и замедленность движений;
- скованность, отсутствие легкости и грациозности при выполнении упражнений;
- плохая координация произвольных движений пальцев и кистей рук;
- неуверенность в выполнении точно дозированных движений;
- застревание на одной позе;
- пропуск отдельных элементов движения, нарушение последовательности;
- нарушение равновесия;
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Среди детей с общим недоразвитием речи встречаются дошкольники, имеющие следующие **особенности**:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, навязчивые страхи;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- энурез;
- обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, проблема коррекции общего недоразвития речи является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой.

Предлагаемая нами Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Поэтому при выборе плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в зависимости от возраста детей)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- оставляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2. Система мониторинга индивидуального развития детей

Мониторинг индивидуального развития детей представляет собой процесс организации сбора, анализа, обобщения, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку коррекционно-развивающего процесса. Он осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и инструктором физического воспитания в начале, середине и конце учебного года.

Задачами логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Она позволяет выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития и решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результаты диагностики отражаются в речевой карте ребенка (*приложение 1*).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- методическая работа направлена на обобщение опыта работы, пополнение методической базы кабинета, участие в ПМПк и мероприятиях различного уровня;
- консультативная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ с их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- организационная работа - документальное отражение результатов мониторинга, коррекционно-развивающей и консультативно-методической работы, оформление отчетной документации.

2.2 Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО).

Основная цель социально-коммуникативного развития детей с ТНР - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с ТНР:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с тяжелыми нарушениями речи в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации

взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР строится образовательная работа на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и нар *Основная цель* познавательного развития детей с ТНР - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (ФГОС ДО).

Задачи познавательного развития для детей с ТНР:

- развитие познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире и природе;
- формирование элементарных математических представлений.

Работа по сенсорному развитию носит комплексный и непрерывный характер. Она осуществляется в процессе организованных и самостоятельных игр детей с игрушками, природными и рукотворными предметами и материалами, в повседневной жизни в непосредственном общении с ребенком. Особое место в ней занимают специально организованные игровые занятия, основанные на использовании развивающих возможностей дидактических и конструктивных игр и направленные на уточнение и систематизацию сенсорного опыта ребенка, развитие сенсорно-перцептивных действий, способности воспринимать и моделировать пространственные, временные и количественные отношения.

В процессе сенсорного развития у детей с ТНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря

ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения;

расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (ФГОСДО).

Основная цель речевого развития детей с ТНР - формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умений, стимулирование речевой активности воспитанников.

Задачи речевого развития для детей с ТНР:

- ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности;
- стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире;
- обучение ситуативной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Ведущим в работе в рамках данной образовательной области является становление связной речи. Связная речь — особая сложная форма коммуникативной деятельности, которая у детей с ТНР самостоятельно не формируется.

Появлению связной речи предшествует работа по обучению детей составлять фразы: распространять предложение, грамматически и интонационно оформлять его, использовать различные слова, постепенно усложняя структуру слова, подводя детей к пониманию связи слов в предложении. Отработанные фразы необходимо включать в диалог и рассказ описательного характера. Поэтому большое внимание уделяется знакомству детей с литературными произведениями и произведениями искусства. Воспитатели рассказывают воспитанникам сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам, рассматривают произведения декоративно-прикладного, народного искусства, репродукций живописи и книжной графики. В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

Общение детей необходимо развивать прежде всего в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в дошкольном учреждении, в различных образовательных ситуациях, в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

2.3. Решение коррекционно-развивающих задач в работе участников образовательного процесса через интеграцию образовательных областей

Таблица 1

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<i>Неречевые психические функции. Общие речевые навыки</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания, памяти, мышления. - Формирование навыков обобщения, навыков исследовательских действий. - Развитие просодических компонентов речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие просодических компонентов речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания, памяти, мышления в подвижных играх и упражнениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие просодических компонентов речи через организацию различных игровых приемов, ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания, памяти, мышления в творческой деятельности. - Развитие просодических компонентов речи в творческой деятельности.
<i>Звукопроизношение</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. - Формирование понимания связи звучания и значения слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения различать на слух все звуки родного языка. - Формирование правильного произношения звуков, умения определять место звука в слове. - Автоматизация звуков через использование литературных произведений. - Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование кинестетических ощущений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры. - Формирование правильного речевого дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение звуков в речь через использование различных игровых приемов, ситуаций и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение звуков в речь через использование художественной литературы.
<i>Фонематические процессы</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуковой системой родного языка и 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие звуковой культуры речи, фонематического 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания через 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование фонематических процессов через использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения слышать и передавать

звучающими окружающего мира. - Формирование понимания связи звучания и значения слова. - Формирование навыков моделирования.	о слуха. - Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	использование ритмических игр и упражнений на основе сочетания речи с движением.	различных игровых приемов и технологий.	ритмический рисунок в изобразительной и музыкальной деятельности. - Формирование умения различать звучание музыкальных инструментов, игрушек, предметов-заместителей.
--	---	--	---	--

<i>Лексико-грамматические представления</i>				
- Формирование целостной картины мира. - Развитие навыков словоизменения и словообразования. - Формирование навыков количественного и порядкового счета. - Формирование навыков моделирования и проектирования.	- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса. - Развитие навыков словоизменения и словообразования. - Формирование умения строить простые и сложные предложения.	- Формирование целостной картины мира посредством имитационных движений и подвижных игр и упражнений на основе сочетания речи с движением. - Обогащение словарного запаса специфическим и терминами.	- Развитие лексики через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Формирование целостной картины мира посредством творческой деятельности детей. - Обогащение словарного запаса специфическим и терминами.
<i>Связная речь (коммуникация)</i>				
- Развитие навыков свободной самостоятельной речи при расширении представлений детей о целостной	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи при формировании умения составлять рассказы.	- Закрепление сформированных умений и навыков свободной речи посредством использования подвижных игр на основе	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи через организацию сюжетно-дидактических игр и	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи через оречевление ситуаций связанных с творческой

картине мира.		сочетания речи с движением.	оречевление игровых ситуаций.	деятельностью детей.
<i>Моторика</i>				
- Совершенствование и развитие конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики в работе с дидактическим материалом.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования игр и упражнений на координацию речи и движения.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики в творческой деятельности детей.

Все направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.4. Формы, способы, методы и средства организации образовательного коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности детского сада

Формы коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственная образовательная деятельность учителя-логопеда</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Фронтальная НОД. 2. Подгрупповая НОД. 3. Индивидуальная НОД. 4. Дидактические игры. 5. Настольно-печатные игры. 6. Компьютерные обучающие игры и программы. 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 8. Речевые задания и	1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание

упражнения. 9.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	6.Праздники, развлечения.		иллюстраций. 5.Заучивание скорогово рок, потешек, чистогово рок, стихотворений. 6.Игры-драматизации.
--	---------------------------	--	--

Методы коррекционно-развивающей работы

Таблица 3

<i>Словесные методы</i>	<i>Наглядные методы</i>	<i>Практические методы</i>
<p>- Рассказ (описательный, повествовательный, рассказ воспоминание, пересказ, рассказ услышанном и увиденном; творческий рассказ);</p> <p>- Беседа (предварительная, итоговая, обобщающая);</p> <p>- Вопрос;</p> <p>- Объяснение, уточнение;</p> <p>- Инструкция;</p> <p>- Образец высказывания;</p> <p>- Составление письма;</p> <p>- Словотворчества;</p> <p>- Словесные игры;</p> <p>- Игры - драматизации;</p> <p>- Логосказки;</p> <p>- Педагогическая оценка.</p>	<p>- Рассматривание предметов, картин и иллюстраций;</p> <p>- Наблюдение;</p> <p>- Показ образца задания и способа выполнения;</p> <p>- Демонстрация предметов, картин, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>- Знаково-символическое моделирование;</p> <p>- Использование песочницы;</p> <p>- Использование схем, таблиц, профилей артикуляции и пр.;</p> <p>- Использование ИКТ.</p>	<p>- Упражнения (подражательно-исполнительские и творческие);</p> <p>- Показ способа действия;</p> <p>- Игровой метод (дидактические игры, пальчиковые игры, ролевые игры, физминутки);</p> <p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>- Игры - драматизации;</p> <p>- Моделирование;</p> <p>- Использование ИКТ.</p>

2.5. Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. В процессе игры создаются и развертываются условные формы взаимосвязи между детьми и моделируемыми реалиями действительности. Объекты, явления и процессы окружающего мира имитируются в игре, заменяясь условной наглядной моделью.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. В игре актуализируются знания детей, формируется дополнительная стимуляция речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению. Основные задачи игровой деятельности: развивать самостоятельность в создании предметно - игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры

Данный вид игр призван побуждать детей более широко и творчески использовать знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Активизация словаря по лексическим темам позволяет расширять тематику игр, вести ролевой диалог. Сюжетно-ролевые игры способствуют сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия.

Задача педагога предоставлять детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями; формировать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали.

Театрализованные игры

Использование театрализованных игр в логопедической работе позволяет развивать творческие способности, учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения), а так же совершенствовать навыки кукловодства, развивая общую и мелкую моторику.

Дидактические игры

Применение дидактических игр в коррекционной работе позволяет формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего, развивать и закреплять сенсорные способности детей, содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Дидактические игры активно используются для закрепления материала общеразвивающей и коррекционной программ.

2.6. Взаимодействие с участниками коррекционно-развивающего процесса

Таблица 4

<i>Направления / содержание работы</i>				
Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
<i>Обследование детей</i>				

<ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй речи; - звукопроизношение; - словарь; - состояние связной речи и коммуникации; - моторика (мелкая, артикуляционная, общая, мимическая); - фонематический слух. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы (развитие элементарных математических представлений); - моторные навыки (умение пользоваться ножницами, кисточкой, карандашом); - самообслуживание; - игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-волевая сфера; - межличностные взаимоотношения; - познавательная деятельность; - состояние психического развития: внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - певческие навыки; - музыкально-ритмические движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие.
<i>Общие речевые навыки</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - обучение технике правильной речи в специальных играх (постановка нижнедиафрагмального дыхания, овладение мягкой голосоподачей и слитным голосоведением, умения делать опору на ударные гласные, соблюдать паузы); - развитие голосовых модуляций; - развитие ритмических умений; - совершенствование невербальных способов общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление сформированных навыков (работа по заданию учителя-логопеда). 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической базы речи; - совершенствование невербальных способов общения (распознавание эмоциональных состояний через мимику). 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие певческого дыхания; - развитие выразительности мимики, жестов, движений; - развитие ритмической способности, чувства темпа; - развитие голоса. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физиологического дыхания и фонационного выдоха; - упражнения в релаксации мышц; - развитие ритмических умений; - развитие выразительности мимики движений в подражательных играх.
<i>Звукопроизношение</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - развитие плавности и выразительности речи; - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных в речи 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков, звукослоговой структуры и самостоятельной фразовой речи 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за сформированными речевыми навыками; - создание условий для 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за сформированными речевыми навыками; - создание условий для 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за сформированными речевыми навыками; - создание

звук (индивидуальный маршрут); - совершенствование слоговой структуры слова.	(свободной от заикания) на речевом материале (по заданию) и в свободной речи; - контроль за сформированным и речевыми навыками.	применения навыков правильного произношения; - снятие психологических зажимов (на специальных этюдах).	применения навыков правильного произношения.	условий для применения навыков правильного произношения
<i>Фонематические процессы</i>				
- развитие слухового внимания и фонематических представлений (различение звуков речи, аналитическая и синтетическая деятельность).	- развитие слухового внимания и фонематических представлений (в упражнениях по заданию учителя-логопеда).	- развитие слухового восприятия в специальных упражнениях.	- развитие музыкального слуха и внимания через организацию музыкально-дидактических игр.	- развитие слухового внимания в играх.
<i>Лексико-грамматические представления</i>				
- активизация, уточнение и обогащение словарного запаса (фронтально); - развитие навыков словоизменения и словообразования (фронтально и индивидуально); - создание условий для активизации словаря и грамматических конструкций в свободной деятельности детей и режимных моментах.	- активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - закрепление навыков словоизменения и словообразования (по заданию учителя-логопеда); - создание условий для активизации и контроля словаря и грамматических конструкций в режимных моментах и свободной деятельности детей.	- контроль за сформированными умениями и навыками.	- контроль за сформированными умениями и навыками; - обогащение лексики через ознакомление с песенным материалом и музыкальные инструменты.	- контроль за сформированными умениями и навыками; - обогащение лексики специфическими спортивными понятиями.

<i>Связная речь (коммуникация)</i>				
- формирование	- закрепление	- контроль за	- контроль за	- контроль

<p>навыка построения предложения и его слитного произношения;</p> <p>- воспитание самостоятельной речи в игровых ситуациях, рассказах (пересказы, рассказы по картинкам, в том числе по картинно-графическим схемам, и по представлению) и различных жизненных ситуациях.</p>	<p>навыков самостоятельной речи в игровых ситуациях, рассказах и различных жизненных ситуациях (по заданию учителя-логопеда);</p> <p>- контроль за сформированным и умениями и навыками в самостоятельной речи.</p>	<p>сформированы-ми умениями и навыками в самостоятельной речи.</p>	<p>сформированы-ми умениями и навыками в самостоятельной речи.</p>	<p>за сформированы-ми умениями и навыками в самостоятельной речи.</p>
<i>Моторика</i>				
<p>- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости);</p> <p>- развитие координации речи и движения;</p> <p>- развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.</p>	<p>- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости)</p> <p>- развитие координации речи и движения;</p> <p>- развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.</p>	<p>- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости)</p> <p>- развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.</p>	<p>- развитие координации в танцевальных движениях;</p> <p>- развитие мелкой моторики через игру на музыкальных инструментах;</p> <p>- развитие артикуляционной и мимической моторики (на песенном материале).</p>	<p>- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости)</p> <p>- развитие координации речи и движения;</p> <p>- развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.</p>
<i>Психические процессы</i>				
<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления через организацию специальных дидактических упражнений и игр.</p>				

2.7. Взаимодействие с семьями детей

Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в таблице.

Таблица 5

	Формы и методы	Задачи
	Индивидуальные консультации Анкетирование Собеседования Наблюдение <i>«Лого-выставка»</i> Тематические консультации Родительское собрание Презентация логогруппы	1. Изучение особенностей семейного воспитания. 2. Выявление индивидуальных особенностей ребёнка и оценка результатов логопедического обследования, предоставление полной информации родителям об уровне речевого развития их ребёнка. 3. Совместное проектирование образовательного маршрута ребёнка. 4. Определение роли родителей в системе коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка с ТНР.
	<p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Установление позитивного взаимодействия для дальнейшей успешной работы между всеми участниками коррекционно-педагогического и воспитательного процесса. Разработка лично-ориентированных коррекционно-образовательных маршрутов. 	
ОСНОВНОЙ ЭТАП	Формы и методы	Задачи
	Индивидуальные и групповые консультации <i>«Почта одного дня»</i> , ежедневные беседы Флеш-консультации Наглядно-текстовая информация «Лекотека» Буккроссинг Викторины и конкурсы, выставки <i>«Презентация родительских идей»</i> <i>«Гость группы»</i> Группа общения с родителями в социальной сети Анкетирование	1. Определение уровня родительской мотивации, ключевых позиций в поведении родителей в отношении своего ребенка. 2. Формирование у родителей адекватной оценки речевого и психического развития их детей. 3. Формирование «педагогической компетентности» родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений путем организации информационно-консультативных мероприятий. 4. Организация партнёрской деятельности взрослых и детей посредством участия в различных образовательных мероприятиях.
	<p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Эффективная коррекционная работа с ребёнком. Овладение родителями практическими способами оказания логопедической помощи ребёнку, имеющему недостатки речевого развития. Сближение семей для совместного творчества, возникновения эмпатии. 	
Т Е Л ь	Формы и методы	Задачи

	Родительское собрание Консультации Открытое занятие Анкетирование <i>«Ярмарка дидактических пособий от родителей»</i> Логопедическая олимпиада для родителей с детьми <i>«Праздник красивой речи»</i> (выпускной утренник) Тетрадь отзывов и предложений Группа общения с родителями в социальной сети	1. Определение оценки результатов проведённого совместного логопедического воздействия. 2. Определение общей и речевой готовности к школьному обучению. 3. Выработка суждения о мере и характере участия воспитателей, специалистов и семьи в коррекционно-образовательном процессе. 4. Мониторинги результативности коррекционно-педагогического воздействия и расширение речевых возможностей ребёнка.
	<u>Ожидаемый результат:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в преодолении системного недоразвития речи. • Достаточная степень сформированности ключевых компетентностей дошкольников как базы для дальнейшего полноценного школьного обучения. 	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 3 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 4 подгрупповых занятия, продолжительностью: 30 минут – для детей 6-7 лет

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на ПМПк учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на ... подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.1.2. Режим дня

Составляется в соответствии с требованиями СанПин. Корректируется в зависимости от возраста, диагноза детей и особенностей организации образовательной деятельности в конкретном ДОУ.

Режим дня (холодный период)

Таблица 7

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.10
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25

Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Чтение художественной литературы	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30

3.2. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Примерное распределение тем на учебный год в подготовительной группе

Таблица 8

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Мониторинг речевого развития детей		Осень. Периоды осени, месяцы. Деревья.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь	Откуда хлеб к нам пришел.	Перелетные птицы. Водоплавающие. Подготовка к отлету.	Поздняя осень. Ягоды. Грибы.	Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы.	-
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. Содержание.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Посуда. Виды. Материалы, из которых сделана.	Продукты питания	-
Декабрь	Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы.	Мебель. Назначение. Материалы, из которых сделана.	Животные Севера и их детеныши.	Русская народная игрушка	Новогодний праздник. Зимние развлечения.
Январь	-	Комнатные растения. Размножение. Уход.	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	-
Февраль	Орудия труда и инструменты	Транспорт. Виды. Профессии, связанные с	Профессии. Трудовые действия.	Наша армия.	-

		транспортом.			
Март	Весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Животные жарких стран. Детеныши. Повадки.	Животный и растительный мир морей и океанов.	Моя семья. Человек в обществе. Части тела. Гигиена.	Весна. Сезонные изменения. Труд людей весной.
Апрель	Космос	Возвращение птиц. Насекомые. Весенние цветы.	Скоро в школу. Школьные принадлежнос ти.	Наш город – Северодвинск	-
Май	1 мая День Победы.	Правила дорожного движения.	Лето. Сезонные изменения. Труд людей летом.	Подготовка к выпуску	-

3.3. Перспективный тематический план образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи

Первый период обучения (сентябрь-декабрь - 1 раз в неделю, всего 16) Таблица 9

Номер	Тема
1	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)
2	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных
3	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения
4	Приставочные глаголы
5	Предлоги В, НА, ПОД
6	Глаголы совершенного и несовершенного вида
7	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных
8	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными
9	Приставочные глаголы
10	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ
11	Предлоги В, ИЗ
12	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных
13	Предлоги К, ОТ
14	Относительные прилагательные
15	Притяжательные прилагательные

16	Закрепление изученного материала. Предлоги
----	--

Второй период обучения (январь – май - 1 раз в неделю, всего 20)

Таблица 10

Номер	Тема
1	Согласование числительного и существительного в Р.п.
2	Согласование числительного и существительного в Д.п.
3	Согласование числительного и существительного в Т.п.
4	Согласование числительного и существительного в П.п.
5	Падежные конструкции. Предложный падеж мн.ч сущ.
6	Падежные конструкции. Родительный падеж мн.ч сущ.
7	Предлог С/СО
8	Обучение самостоятельной постановке вопросов
9	Предлог ИЗ-ПОД
10	Родственные слова
11	Предлог ИЗ-ЗА
12	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
13	Приставочные глаголы
14	Работа над фразой. Сложносочинённые предложения с союзом А
15	Работа над фразой. Сложноподчинённые предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО
16	Родственные слова
17	Предлог НАД
18	Несклоняемые существительные
19	Согласование числительного, прилагательного и существительного
20	Закрепление предлогов

3.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию связной речи

I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Номер	Тема
1	Составление рассказа по опорным сигналам
2	Пересказ рассказа
3	Составление описательного рассказа
4	Составление рассказа по сюжетной картинке
5	Заучивание стихотворения

II период обучения (декабрь – март)

Номер	Тема
1	Пересказ рассказа
2	Составление описательного рассказа
3	Составление рассказа по сюжетной картинке
4	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
5	Составление сравнительных описательных рассказов

III период обучения (апрель – март)

Номер	Тема
-------	------

1	Составление рассказа из личного опыта
2	Составление сказок – описаний
3	Составление рассказа по опорным картинкам
4	Пересказ рассказа с элементами творчества
5	Составление рассказа по серии сюжетных картин

3.5. Перспективный тематический план образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

Первый период обучения (сентябрь – декабрь - 2 раза в неделю)

Таблица 11

Номер	Тема	Навыки звукового анализа
1	Звук и буква У	Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у.
2	Звук и буква А	Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.
3	Звуки и буквы А, У	Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.
4	Звук и буква И	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
5	Звук и буква П - Пь	Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”. Последовательное выделение звуков в словах. Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По.
6	Звук и буква К - Кь	Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
7	Звук и буква Т - Ть	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот. Выделение звуков “Т, ть” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-Ть”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
8	Звук и буква К - Т	Дифференциация звуков. Последовательное выделение звуков в словах.
9	Звук и буква К – Т - П	Дифференциация звуков. Последовательное выделение звуков в словах.
10	Звук и буквы О	Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ. Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
11	Звук и буква Х - Хь	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ

		слов <i>мох, уха</i> . Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
12	Звук и буква К -Х	Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.
13	Звук и буква Ы	Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА. Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
14	Звуки и буквы АУОИЫ	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова.
15	Звуки М-Мь и буква М	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М,мь” из состава слова. Дифференциация звуков М-Мь. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов. Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.
16	Звуки Н-Нь и буква Н	Выделение звуков “Н, нь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН. Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом –НА.
17	Звуки Н-М и буквы Н-М	Дифференциация звуков. Последовательное выделение звуков в словах.
18	Звук Б и буква Б	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>бусы, бант</i> . Письмо и чтение слов <i>Бобы, изба</i> .
19	Звуки Б-Бь и буква Б	Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .
20	Звуки П-Б	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
21	Звук С и буква С	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
22	Звук Сь и буква С	Последовательное выделение звуков в словах.
23	Звуки С - Сь	Выделение звуков “С, сь” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима</i> .
24	Звук З и буква З	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
25	Звуки З - Зь	Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .
26	Звуки Сь-Зь	Дифференциация звуков Сь - Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
27	Звуки С-З	Дифференциация звуков С - З,, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
28	Звуки В – Вь и буква В	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В. Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Анализ слогов

		типа ВА.
29	Звуки Д – Дь и буква Д	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (<i>дома</i>). Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков “Д-Дь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .
30	Звуки Т-Д	Дифференциация звуков Т-Д, и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
31	Звуки Ть-Дь	Дифференциация звуков Ть-Дь, и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Второй период обучения (январь – май - 2 раза в неделю)

Таблица 12

32	Звук и буква Г	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов.
17	Звуки Г-Гь. Буква Г	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .
18	Звуки К-Г и буквы	Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь, и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
19	Звук и буква Э	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Э” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ
20	Звук Й	Звук “Й” - мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
21	Звук Й и буква Й	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
22	Звук и буква Е	Буква “Е” - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов. Обозначение мягкости согласных буквой “Е”. Письмо слов: <i>лес, небо, снег</i> ; предложения: <i>Дети идут в лес</i> . Чтение.
23	Звук и буква Ё	Ё – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
24	Звук и буква Ю	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
25	Звук и буква Я	Буква “Я”-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов. “Рассыпанное” предложение <i>Яна видит Яшу</i> . Обозначение мягкости согласных буквой “Я”. Дифференциация “А-Я”. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i> .
26	Звук и буква Ш	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .
27	Звук и буква Ш	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> .
28	Звуки и буквы С-Ш	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
29	Звук и буква Ж	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый.

	Ж	Звуко-слоговой анализ слова <i>пижама</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> .
30	Звуки Ж-З	Дифференциация звуков и букв Ж-З. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
31	Звуки Ж-Ш	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ,ЖИ.
32	Звуки С-Ш, З-Ж	Дифференциация звуков. Последовательное выделение звуков в словах.
33	Звук Л и буква Л	Выделение звука “Л” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений: <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . Письмо слов и предложений.
34	Звук ЛЬ и буква Л	Выделение звука “Ль” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
35	Звуки Л-Ль	Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на ЛЬ). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .
36	Звук Ц и буква Ц	Выделение звука “Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
37	Звуки С - Ц	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
38	Звук и буква Р	Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Ракета на старте</i> . Письмо слов и предложений.
39	Звук Рь и буква Р	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
40	Звуки Р - Рь	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
41	Звуки Л-Р	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами
42	Звук и буква Ч	Звук “Ч” - всегда мягкий. Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
43	Звуки Ч - Ть	Дифференциация звуков Ч-Ть и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.
44	Звуки Ф-Фь и буква Ф	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов.
45	Звуки Ф- В	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
46	Звук и буква Щ	Звук “Щ” - мягкий. Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение

		и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
47	Звуки Ч - Щ	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
48	Звуки Щь-ТЬ	Дифференциация звуков Щь - Ть. Письмо и чтение слогов и слов.
49	Звуки Ч-Щ, Ть -Сь	Дифференциация звуков Ч-Щ и Ть-Сь. Письмо и чтение слогов и слов.
50	Буква Ъ в конце слова	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
51	Буква Ъ в середине слова	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.

3.6. Условия реализации Программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в логопедическом кабинете и групповом помещении, оснащенных необходимым оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

В коррекционно-развивающем процессе также используются помещения музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога-психолога.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин 2.4.1.3049-13.

Мебель: письменный стол, 2 больших стула, методический шкаф, детские столы и стулья.

Оборудование: зеркало с лампой дополнительного освещения, доска с дополнительным освещением, индивидуальные зеркала; технические средства обучения.

Центр сенсорного развития: звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки), предметные картинки по лексическим темам, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»), настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.), палочки Кюизенера.

Центр моторного и конструктивного развития: занимательные игрушки из разноцветных прищепок, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам, кубики с картинками, игра «Составь из частей» для фланелеграфа и магнитной доски, массажные мячики разных цветов и размеров, мяч среднего размера, малые мячи разных цветов, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова: пособия для развития дыхания (бабочки, цветочки, бутылочки, «Мыльные пузыри», трубочки, дудочки, мельница, листики, свистульки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов, воздушные шары и другие надувные игрушки и т.д.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных, и йотированных звуков

(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры), логопедический альбом, для обследования звукопроизношения и речи.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия: картотека игр и упражнений по данной теме. настольно-печатные игры, «Игры-лото», «Пазлы», «Фонематика», «Звуковые домики», материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте: Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Кубики с буквами, магнитные буквы, игровые символы звуков, фишки, флажки, звуковые домики, полоски для определения места звука в слове. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Логопедическое лото», «На какой цветок сядет бабочка», «Гараж», «Волшебные дорожки» и т.п.).

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи: картотека игр и упражнений по данному разделу, наборы предметных картинок, лото, картины с малым сюжетом и сюжетные картины. Наборы по составлению рассказов по серии сюжетных картин. Алгоритмы по составлению описательных рассказов по лексическим темам. Небольшие игрушки по изучаемым темам и разнообразный счетный материал. Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Игра «Грамматический конструктор».

Материалы для развития высших психических функций: игры на развитие внимания: «4-лишний», «Кто убежал?», «Что перепутал художник», «Цветные фонны», «Что не так?», игры на развитие памяти, мышления: «Подбери и назови», «Сделай как было».

3.7. Перечень литературных источников

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДОВ практику работы ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2014.
14. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и рабочие программы учителя - логопеда. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 1998.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.
18. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
19. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
21. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
22. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234–250.
- 23.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В.
- 24.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.С.Солнцева

