

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»

ПРИНЯТО
на Совете педагогов

Протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №24»
Б.А. Никулина
Приказ № 118 от 31.08.2020



Рабочая программа воспитателей подготовительной группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР
МБОУ «СОШ №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Топорова Ж.Ю.
Дьячкова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и Задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР по образовательным областям.....	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.1.2. Познавательное развитие.....	15
2.1.3. Речевое развитие.....	17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	20
2.1.5. Физическое развитие.....	22
2.2. Примерное комплексно - тематическое планирование образовательного процесса по месяцам на учебный год.....	26
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	31
2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	34
2.5. Описание вариативных форм и методов партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями) ...	36
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.	39
2.7. Используемые педагогические технологии.....	42
2.8. Система мониторинга.....	45

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия.....	48
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	49
3.3. Режим дня, примерная модель физического воспитания, здоровьесберегающие	

технологии	54
3.4. Перечень литературных источников.....	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка» города Северодвинска (далее Детский сад) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24», утвержденного распоряжением Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 05.08.2015 №67-р, зарегистрированном в Едином государственном реестре юридических лиц 26.08.2015.
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей и в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет модель образовательной деятельности по реализации АООП ДО Детского сада с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников 7- го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием ре-

чи), их возможностей и потребностей, и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Основные задачи коррекционного обучения:

- развитие общих речевых навыков;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи старших дошкольников.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- развитие слухового внимания, памяти, мышления.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы основывается на следующих принципах:

Принцип научности представляет научный характер знаний, которые преподносятся детям, адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня актуального развития и потенциальных возможностей. Обучение детей с ТНР строится с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Принцип последовательности и систематичности позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение строится от простого к сложному, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности,

свойственные данной категории детей.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТППК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Эффективность комплексного подхода осуществляется в единстве медицинской, педагогической и психологической коррекции.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность старшего дошкольного возраста, обеспечивает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности: мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, при-

менение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАК- ТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Характеристика детей 7 года жизни

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-7 лет представлена в соответствующем разделе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016) - с.21-26.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика детей с ТНР определены соответствующим разделом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- с. 76-78

Списочный состав подготовительной к школе группы компенсирующей направленности детей с ТНР.

Таблица №1

№	Фамилия, Имя ребёнка
1	Артемьев Сергей
2	Бебяков Матвей
3	Боронин Владимир
4	Истомин Ярослав
5	Кожина Виктория
6	Курачев Артём
7	Кузнецова Валерия
8	Лапина София
9	Максимов Константин
10	Немытов Николай
11	Пашкевич Иван
12	Свистов Артём
13	Семанов Артём

14	Чащин Никита
15	Шашко Даниил

Распределение детей по группам здоровья (лист здоровья) (Приложение 1)
Распределение детей на подгруппы

Таблица №2

1. Артемьев Сергей	1. Бебяков Матвей
2. Боронин Владимир	2. Истомин Ярослав
3. Кожина Виктория	3. Курачев Артём
4. Максимов Константин	4. Кузнецова Валерия
5. Немытов Николай	5. Лапина София
6. Пашкевич Иван	6. Семанов Артём
7. Свистов Артём	7. Чащин Никита
8. Шашко Даниил	

Дети разделены на две подгруппы по уровню элементарных математических представлений. В данных подгруппах создаются равные стартовые возможности по уровню развития детей. Обучение строится с учётом способностей детей. Используются разные методы и приёмы технологии педагогического процесса.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы определены соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016) - с.42-48.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы определены соответствующим разделом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- с. 18-19, 25-26.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и

практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. У выпускника структурного подразделения сформировано ценностное отношение к здоровью, он имеет четкие представления о правилах здорового образа жизни, о значении

двигательной деятельности для здоровья. Он имеет представления о видах спорта, которые распространены в нашем регионе. Знает известных спортсменов Архангельской области. Проявляет интерес к самосовершенствованию в двигательной деятельности, в развитии физических качеств.

2. Выпускник имеет опыт устных публичных выступлений, презентации проектов с использованием мультимедийных презентаций.

3. Выпускник детского сада имеет опыт участия в городских творческих и социальноориентированных проектах, в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.

4. У выпускника Детского сада сформировано ценностное отношение к природе, навыки природоохранного поведения.

5. Выпускник детского сада имеет опыт участия в социальных, благотворительных и экологических акциях.

6. Выпускник Детского сада понимает своеобразие и уникальность родного края, знает ведущие предприятия Архангельской области, достопримечательности, промыслы.

7. Выпускник Детского сада осознает свои интересы, успешность, имеет опыт презентации своих достижений в различных видах деятельности.

Педагоги:

1. Владеют современными педагогическими технологиями.

2. Занимаются инновационной деятельностью.

3. Активно распространяют педагогический опыт.

4. Ориентируются в современном образовательном пространстве.

5. Владеют корпоративной этикой.

6. Заинтересованы в создании положительного имиджа Детского сада в городе.

Родители:

1. Принимают активное участие в жизни детей в детском саду.

2. Владеют психолого-педагогическими знаниями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного период.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ без-

опасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел

с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Речевое развитие

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числи-

тельных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах,

словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении

поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5. Физическое развитие

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств

(быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвиж-

ными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис .

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕСЯЦАМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица №3

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь, 1, 2 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	<i>Праздник «День знаний»</i>
Сентябрь, 3 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Сентябрь, 4 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Сентябрь, 5 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Выставка поделок из овощей и фруктов Фольклорный праздник с участием родителей.
Октябрь, 1 неделя	Откуда хлеб к нам пришёл	Спортивный праздник «Олимпиада». Народный праздник — Сергей капустник. <i>День учителя</i>
Октябрь, 2 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — По-

	птиц к отлету	кров день.
Октябрь, 3 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Ознобицы.
Октябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы Осенние одежда, обувь, головные уборы	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Прасковья Грязнуха.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Прасковья Ляньница. <i>День народного единства</i>
Ноябрь, 2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Народный праздник — Кузьминки Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4 неделя	Продукты питания	Народный праздник — Федот Студит. <i>День матери</i>
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Введение. <i>День воинской славы России</i>
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в пожарную часть. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3 неделя	Животные Севера и их детеныши	Видео экскурсия в зоопарк. Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья». Народный календарь — Никола Зимний. <i>День ракетных войск</i>

Декабрь, 4 неделя	Русская народная игрушка	Выставка рисунков «Народная игрушка» Новогодний костюмированный бал
Декабрь, 5 неделя	Новогодний праздник. Зимние развлечения.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Лукин день
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
Январь, 2 неделя	Комнатные растения, размножение. Уход	Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Народный календарь — Крещение. <i>День инженерных войск</i>
Январь, 4 неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва» Народный календарь — Татьянин день. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>
Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2 неделя	Транспорт. Виды. Профессии, связанные с транспортом.	Народный календарь — Сретение. <i>День гражданской авиации</i>
Февраль, 3 неделя	Профессии. Трудовые действия.	Выставка рисунков «Кем я хочу стать» Народный календарь — Агафья Коровница.
Февраль, 4 неделя	Наша армия	<i>Праздник «День защитника Отечества».</i> Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Онисим Зимобор.
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновей. <i>Международный женский день.</i>
Март,	Животные жарких стран. По-	Видео экскурсия в зоопарк или посещение

2 неделя	вадки. Детеныши	циркового представления. Народный календарь — Василий капельник
Март, 3 неделя	Животный и растительный мир морей и океанов.	Видео экскурсия в океанариум. Народный календарь — Герасим Грачевник. <i>День работника торговли</i>
Март, 4 неделя	Моя семья. Человек в обществе. Части тела. Гигиена.	Народный праздник — Алексей Теплый. <i>День моряка-подводника</i>
Март, 5 неделя	Весна. Сезонные изменения. Труд людей весной.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года».
Апрель, 1 неделя	Космос	Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. <i>День смеха</i>
Апрель, 2 неделя	Возвращение птиц. Насекомые. Весенние цветы	Народный праздник — Марья Зажги снега. <i>День космонавтики</i>
Апрель, 3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4 неделя	Наш город – Северодвинск.	Экскурсия в краеведческий музей. Народный праздник — Мартын Лисогон. <i>День пожарной охраны</i>
Май, 1 неделя	1 мая День Победы.	Народный праздник — Козьма Огородник. <i>День весны и труда</i>
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения.	Интегрированное занятие с представителями ГАИ. Народный праздник — Еремей Запрягальник. <i>День Победы</i>
Май, 3 неделя	Лето. Сезонные изменения. Труд людей летом.	Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.. Народный праздник — Иов огуречник.
Май, 4 неделя	Подготовка к выпуску	Праздник «До свидания, детский сад!». Народный праздник — Арина Рессадница. <i>Всероссийский день библиотек</i>

Июнь, 1 неделя	Права ребёнка	Праздник на улице «День защиты детей». Конкурс детских рисунков на асфальте «Дети рисуют лето»
Июнь, 2 неделя	Моя страна, моя Родина	Интегрированное занятие «Моя родина» День России
Июнь, 3 неделя	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий экспериментов	Занятие «Чудесные превращения» День медицинского работника
Июнь, 4 неделя	На улицах города (ПДД)	Целевая прогулка по улицам города День отца
Июль, 1 неделя	Моя семья	Выставка рисунков «Моя семья» Народный праздник Ивана Купала
Июль, 2 неделя	Правила дорожные знать каждому положено!	Викторина «Знатоки правил дорожного движения» День Семьи, Любви и Верности
Июль, 3 неделя	Наши братья меньшие	Видео экскурсия в зоопарк
Июль, 4 неделя	Мой город родной	Выставка рисунков «Город будущего»
Июль, 5 неделя	Поморские гулянья	Роспись козуль. День Военно-морского Флота России
Август, 1 неделя	Кто где живёт?	День железнодорожника
Август, 2 неделя	Дом под небом голубым мы с тобою защитим!	День строителя Народный праздник Медовый спас
Август, 3 неделя	Мы любим играть!	Спортивный праздник «Весёлые старты»
Август, 4 неделя	Цветы и травы	Выставка поделок «Цветы» День флага
Август, 5 неделя	Мир вокруг нас	Выставка рисунков «Мир глазами детей»

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР.

Описание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «речевое развитие» представлено в соответствующем разделе «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2018.- с.78-90

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают

намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, создаются условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ОП коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

- Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень ОНР, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их

использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем ОП для детей с ТНР реализуется в МБДОУ в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. ОП для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации АООП дошкольного образования для детей с ТНР.

2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе.

Таблица 4

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема Цель	- Логопедические пятиминутки; пальчиковая гимнастика;	Организация развивающей	Диагностирование Педагогическое

<p>Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)</p> <p>Мотивация</p> <p>Детская цель</p> <p>Методы и приёмы</p> <p>Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>Игры, продуктивная деятельность, рассматривание, деятельность в книжном уголке, в уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и др.)</p>	<p>просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> <p>Формы работы: Информационно-аналитические (анкетирование, опрос), наглядно-информационные (электронная страница «В контакте», информационные стенды и т.д.), познавательные (родительские гостиные; экскурсии и т.д.), досуговые (праздники; участие родителей в конкурсах, выставках и т.д.)</p>
---	--	---	---

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Детского сада, включает следующие этапы:

Таблица №5

	Формы и методы	Задачи
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП	Индивидуальные консультации	1. Изучение особенностей семейного воспитания. 2. Выявление индивидуальных особенностей ребёнка и оценка результатов логопедического обследования, предоставление полной информации родителям об уровне речевого развития их ребёнка.
	Анкетирование	
	Собеседования	
	Наблюдение	
	Тематические консультации	
	Родительское собрание	3. Определение роли родителей в системе коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка с ТНР.
	Презентация группы компенсирующей направленности	

ОСНОВНОЙ ЭТАП	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Ежедневные беседы</p> <p>Наглядно-текстовая информация</p> <p>«Лекотека»</p> <p>Викторины и конкурсы, выставки</p> <p>Группа общения с родителями в социальной сети</p> <p>Анкетирование</p>	<p>1. Определение уровня родительской мотивации, ключевых позиций в поведении родителей в отношении своего ребенка.</p> <p>2. Формирование у родителей адекватной оценки речевого и психического развития их детей.</p> <p>3. Формирование «педагогической компетентности» родителей через расширение круга их педагогических знаний и представлений путем организации информационно-консультативных мероприятий.</p> <p>4. Организация партнёрской деятельности взрослых и детей посредством участия в различных образовательных мероприятиях.</p>
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультации</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Анкетирование</p> <p>«Ярмарка дидактических пособий»</p> <p>Логопедическая олимпиада для родителей с детьми</p> <p>«Праздники красивой речи»</p> <p>Тетрадь отзывов и предложений</p> <p>Группа общения с родителями в социальной сети</p>	<p>1. Определение оценки результатов проведённого совместного логопедического воздействия.</p> <p>2. Определение общей и речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>3. Выработка суждения о мере и характере участия воспитателей, специалистов и семьи в коррекционно-образовательном процессе.</p> <p>4. Мониторинги результативности коррекционно-педагогического воздействия и расширение речевых возможностей ребёнка.</p>

Перспективный план работы с родителями

Таблица №6

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<p>1. Групповое родительское собрание на тему: «ОНР – причины, основные направления работы на учебный год».</p> <p>2. Выявление социального статуса семей воспитанников.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет». 4. Оформление информационного стенда «Ступеньки к школе» 5. Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Домашние занятия с ребёнком» 2. Утренник «Осенние посиделки». 3. Совместное с родителями оформление центра искусства. 4. Конкурс - выставка «Поделки из овощей и фруктов». 5. Печатная информация на тему «Артикуляционные упражнения» 6. Семинар –практикум «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Рекомендации по профилактике дисграфии». 2. Конкурс – выставка поделок из бросового материала. 3. Праздник для детей и родителей «Мамочка любимая!». 4. Выпуск стенгазеты «Интервью о маме» ко дню матери. 5. Печатная информация на тему «Здоровый образ жизни».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсе «Новогодняя гирлянда» 2. Участие в новогоднем утреннике. 3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «дорога до сада и школы». 4. Печатная информация на тему «Как помочь ребёнку запомнить буквы» 5. Выпуск буклета «Организация логопедических занятий дома». 6. Семинар – практикум с участием детей «Как пальчики помогают нам говорить»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание «Воспитываем творческую личность» 2. Консультация в родительский уголок «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Мастер- класс «Игры на развитие длительного выдоха» 4. Привлечение родителей к постройке горки. 5. Проведение совместного с родителями праздника Колядки.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатная информация на тему «Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников». 2. Консультация в родительский уголок «Фонематический слух - основа правильной речи». 3. Совместное проведение физкультурного праздника «Будущие защитники».

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Выпуск стенгазеты «Лучше папы друга нет!». 5. Выставка работ «Народное творчество северных мастеров».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник «8 марта» 2. Фотовыставка «Наши любимые женщины» 3. Проведение совместного с родителями праздника на улице «Масленица» 4. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание». 5. Беседа: «Учите детей говорить выразительно»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение праздника в группе «День смеха». 2. Совместная выставка поделок и рисунков «День космонавтики». 3. Консультация в родительский уголок «Что нужно знать при обучении дошкольников грамоте». 4. Печатная информация «Профилактика детского травматизма». 5. Мастер –класс «Способы лёгкого запоминания запоминания букв»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение выпускного утренника. 2. Печатная информация «Лето красное и опасное». 3. Акция «Мы помним, мы гордимся!» 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» 5. Родительское собрание «Наши достижения»

2.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ В ГРУППЕ

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной осно-

вой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:

*физкультурные, музыкальные, тематические досуги (4 раза в месяц)

*спортивные праздники (2-3 раза в год)

*соревнования

*дни здоровья (3 раза в год)

*праздники

*фестивали

*театрализованные представления

*смотри-конкурсы

*экскурсии

Традиционные праздники

День знаний (1 сентября) –праздник начала нового учебного года. Педагоги группы проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте «Здравствуй, детский сад!»

День воспитателя и всех дошкольных работников –воспитанники группы принимают участие в выставке рисунков «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.

День матери -в детском саду организовываются выставки рисунков («Моя мама»). Проводятся мастер –классы для родителей, детско -родительский день «Говорят, у мамы руки не простые...»

Новый год - проводятся новогодние утренники, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами делают поздравительные открытки.

День защитника Отечества – совместное спортивное развлечение с родителями, выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы».

Международный женский день – проводятся утренник, посвященный Международному женскому дню; организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).

День Победы – в детском саду традиционно проводится социальная благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!», которая включает в себя разные мероприятия: акция «Письма памяти», экскурсия к Воинскому мемориальному комплексу, к Памятному знаку ратному и трудовому подвигу северодвинцев в годы Великой Отечественной войны, тематические беседы, просмотр видеопрезентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.

Международный день защиты детей (1 июня) – традиционно проводится праздник для Детей микрорайона, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; музыкально-спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.

Для развития детской инициативы и творчества по мимо традиционных тематических дней воспитатели проводят отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей» В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении взрослых с детьми.

Во второй половине дня планируются тематические вечера, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиции подготовительной к школе группы компенсирующей направленности детей с ТНР

- Утро радостных встреч - «игры на эмоциональное объединение»
- Прогулки и экскурсии
- Вернисаж «Необычная буква» (буквы изготавливаются из сезонных материалов: шишек, льда, цветов и т.д)
- День рождения звука
- Строительство Ледяной горки зимой.
- Поздравление именинников
- Умелые ручки (изготовление подарков к праздникам)

2.7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология

- **Здоровьесберегающие технологии**

Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала с использованием медицинских средств
- технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на раз-

витие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

- **Технологии проектной деятельности**

Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

- **Технология исследовательской деятельности**

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

- **Информационно-коммуникационные технологии**

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

- **Личностно - ориентированная технология**

Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированных технологий

- Построение доверительных отношений с малышом.
- Общение с ребенком на равных.
- Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Так называемая «уровниловка» просто напросто недопустима – она противоречит основному принципу личностно – ориентированного обучения.

- **Игровая технология**

- **Цель:** раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от норм поведения, самопознание в процессе игры;

- коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
 - межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социо-культурных ценностей;
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

2.8. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Система мониторинга содержит четыре образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», направление «Приобщение к художественной литературе», которые оценивают логопед, педагоги, психолог. Оценка планируемых результатов по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется инструктором по физической культуре, направление «Музыкальная деятельность» - музыкальный руководитель, что позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Таблицы мониторинга (автор-составитель Верещагина Н.В.) адаптированы к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.С.Солнцева

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необхо-

дим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности - для подготовки к групповому психолого-медико- педагогическому консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (*указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер*).

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Для реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Реализуется личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Педагогическая оценка ориентирована на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Осуществляется формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с использованием комплексного метода руководства играми детей:

- ознакомление с окружающим при активной деятельности детей;
- использование обучающих игр, активизирующих реальный опыт детей;
- организация игровой среды с использованием игрушек, разных по степени обобщенности образа (реальных, условных, игрушек-заместителей);
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.

4. Создана и обогащается развивающая образовательная среда, способствующая физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В предметно-развивающую среду вносятся пособия, игры, игрушки, поделки для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

5. Соблюдается сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Поддерживается участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Воспитатели и специалисты находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями): организована помощь по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоро-

вья), созданы условия для совместной деятельности детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками ООП ДО МБДОУ и т.п.

7. Методическая работа способствует профессиональному развитию педагогов, направленному на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи Программы.

Таблица №7

№	Наименование.
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт
2.	Игрушки, игровое оборудование группы
3.	Детские музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства
4.	Картины, репродукции, альбомы
5.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)
6.	Технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный экран, проектор, компьютер, принтер, телевизор, сканер, ксерокс
7.	Детская литература
8.	Методическая литература
9.	Электронный методический банк
10.	Уличное спортивно-игровое оборудование

Коррекционно-развивающая работа проводится в логопедическом кабинете и групповом помещении, оснащенных необходимым оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

Мебель: письменный стол, 2 больших стула, методический шкаф, детские столы и стулья.

Оборудование: зеркало с лампой дополнительного освещения, доска с дополнительным освещением, индивидуальные зеркала; технические средства обучения.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Также отведено место

для развития мелкой моторики пальцев, обучения грамоте, артикуляции, где имеется разнообразный материал и оборудование.

Организация среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 3. Игрушки из разноцветных прищепок 4. плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам 5. разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам 6. массажные мячики разных цветов и размеров 7. игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова: пособия для развития дыхания (бабочки, цветочки, бутылочки, «Мыльные пузыри», трубочки, дудочки, мельница, листики, свистульки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов, воздушные шары и другие надувные игрушки и т.д.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. (Сюжетные картинки, настольно-печатные игры потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия: картотека игр и упражнений по данной теме. настольно-печатные игры, «Игры-лото», «Пазлы», «Фонематика», «Бим и Бом», «Звуковые домики», материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте: Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Кубики с буквами, магнитные буквы, игровые символы звуков, фишки, флажки, звуковые домики, полоски для определения места звука в слове. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи: картотека игр и упражнений по данному разделу, наборы предметных картинок, лото, картины с малым сюжетом и сюжетные картины. Наборы по составлению рассказов по серии сюжетных картин. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, по составлению описательных рассказов по лексическим темам; мнемотаблицы для заучивания сти-

хов и пересказа текстов. Небольшие игрушки по изучаемым темам и разнообразный счетный материал. Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Картотека устных игр для совершенствования грамматического строя речи («Предметы и числа», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.)

Материалы для развития высших психических функций: игры на развитие внимания: «4-лишний», «Кто убежал?», «Что перепутал художник», «Цветные фонны», «Что не так?», карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Игры на развитие памяти, мышления: «Подбери и назови», «Сделай как было». Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»)

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Игра «Времена года». 16. Календарь природы. 17. Комнатные растения (по программе) с указателями. 18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Колумбово яйцо», «Геокоонт», «Копилка цифр», «Танграм», «Тетрис», «Сложи узор», «Цвет и форма» и др.). 4. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцвет-

ные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.) 5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)». 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два детских кресла. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 7. Магнитофон, электронные носители с записью литературных произведений для детей. 8. Ноутбук. 9. 8. Портреты детских советских, русских и зарубежных писателей и поэтов (А. Барто, А. Толстой, Дж. Родари и т.д.).

Центр «Учимся конструировать и строить» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. 8. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 9. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). 10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). 11. Макет железной дороги. 12. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 13. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 14. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). 7. ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Раскраски

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, дудки). 2. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, колокольчики, звучащие мячики и волчки) 3. Звучащие предметы-заместители. 4. Ложки, палочки, молоточки 5. Магнитофон, носители с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр «Растем патриотами» в групповом помещении

1. Государственная символика (флаг, герб, гимн) 2. Портрет президента 3. Карта страны, глобус 4. Куклы в национальном костюме 5. Альбомы «Мой город», «Москва», «Богатыри земли русской», «Наша армия» 6. Предметы декоративно – прикладного искусства 7. Познавательная литература 8. Семейные фотоальбомы.

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый) для обыгрывания этих же сказок. 7. Записи музыкального сопровождения театрализованных игр. 8. Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляска для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Скакалки. 6. Ленты разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Мишени на ковровиновой основе с набором

дротиков и мячиков на «липучках». 11. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. 13. Массажные и ребристые коврики.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками) 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания. 4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка). 5. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе). 6. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). 7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате

1. Традиционная обстановка. 2. «Алгоритм» процесса умывания и мытья рук.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ, ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Примерный режим дня
(Холодный период года)**

Таблица №9

Режимные моменты	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	6.45-8.22
Утренняя гимнастика	8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00

Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40
Самостоятельная деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00
Уход детей домой	До 18.45

**Примерный режим дня
(теплый период года)**

Таблица №10

Режимные моменты	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Прием детей, игры общение, самостоятельная деятельность	6.45- 8.22
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Выход на прогулку, прогулка	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность индивиду- альная работа с детьми	9.00
Второй завтрак	10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливаю- щие мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40
Выход на прогулку, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми на прогулке.	16.40
Уход детей домой	До 18.45

Примерная модель физического воспитания

Таблица №11

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	Продолжительность, периодичность
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30 минут
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут

2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	1 раз в месяц 30 минут
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

Здоровьесберегающие технологии

Таблица № 12

№	Виды	Особенности организации
Профилактические		
Закаливание		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту

5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДОВ практику работы ДОУ.- СПб.: Детство- Пресс, 2014.
14. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и рабочие программы учителя - логопеда. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 1998.

16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.
18. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
19. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
21. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
22. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234–250.
23. Примерная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет Н.В. Нищевой, С. -П., 2014;
24. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. Просвещение 2011.